

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Børnehuset ved Noret

STARTDATO: 09-10-2018

SLUTDATO: 15-12-2018

Undersøgelse:	tilsyn 2018
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	7
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

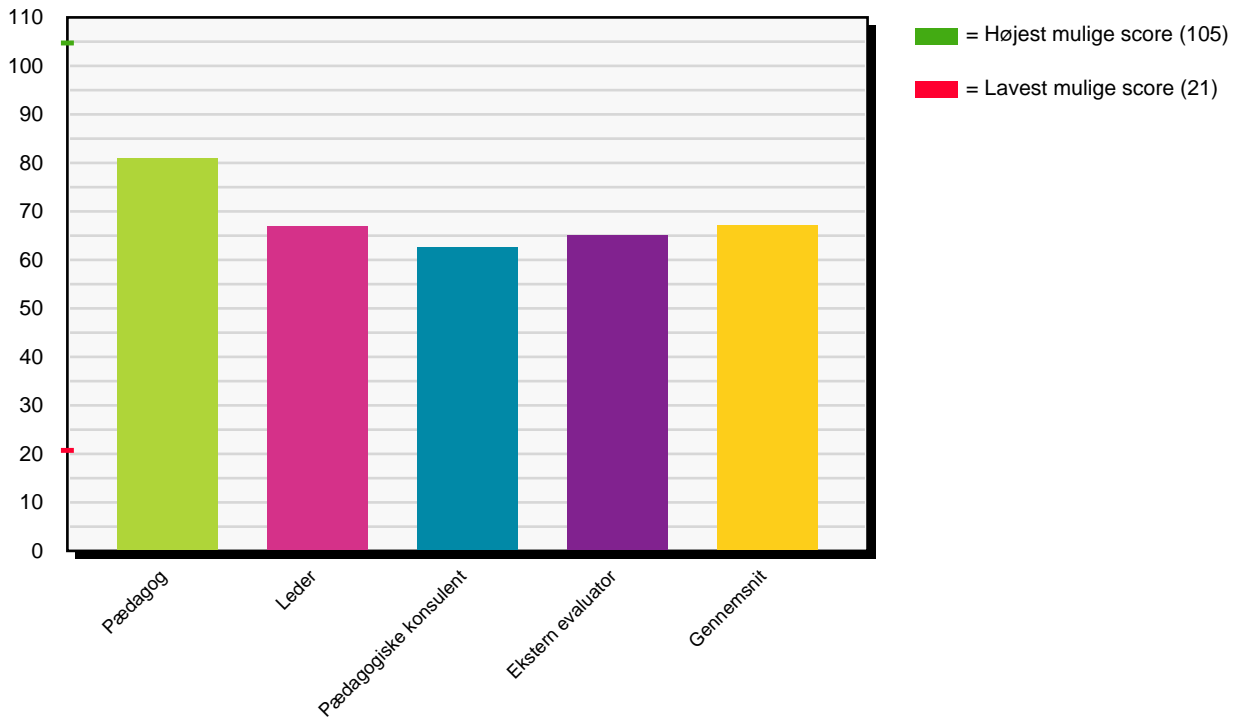
	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	67,14	64
2. Relationer	17	85	67,14	79
3. Leg og aktivitet	16	80	59,43	74
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	37,14	74
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	64	320	230,86	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

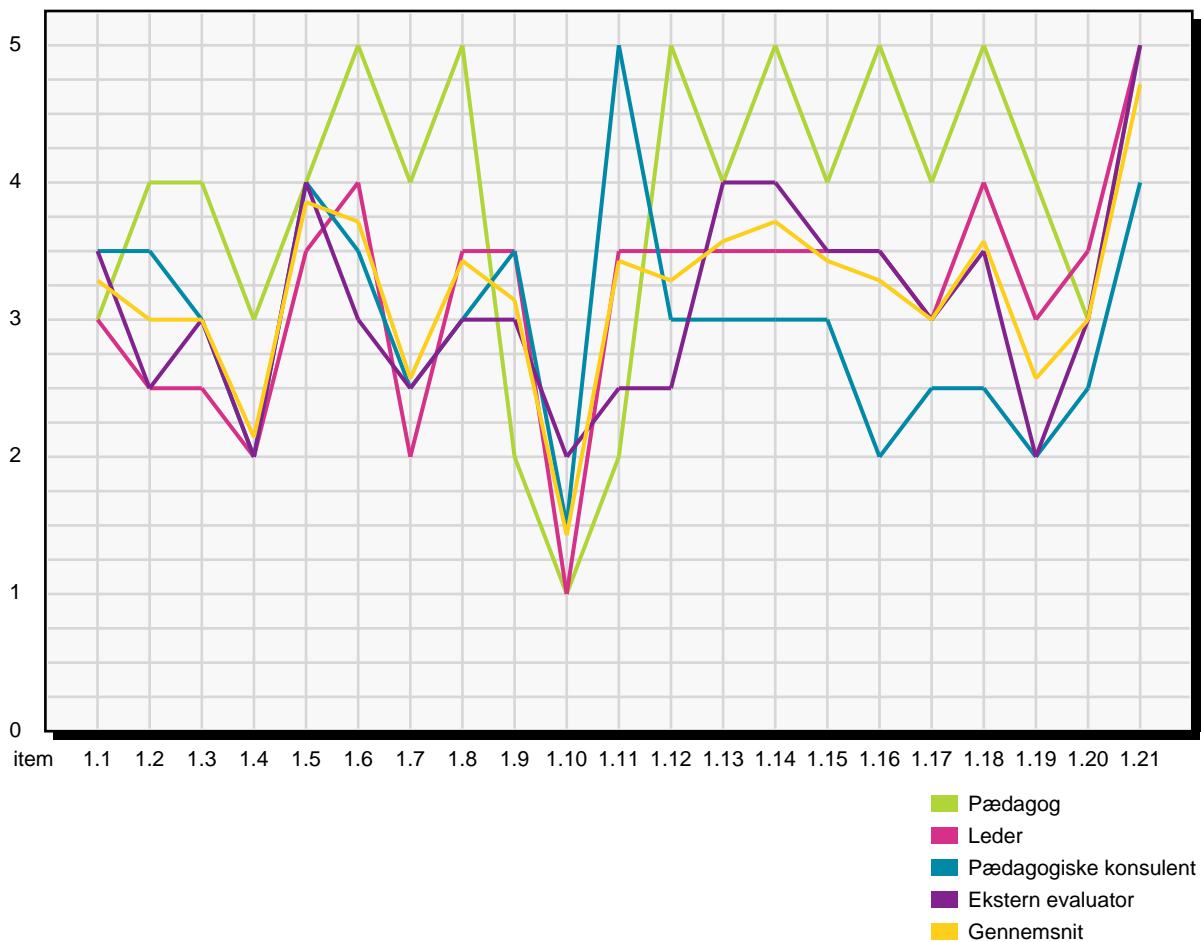
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

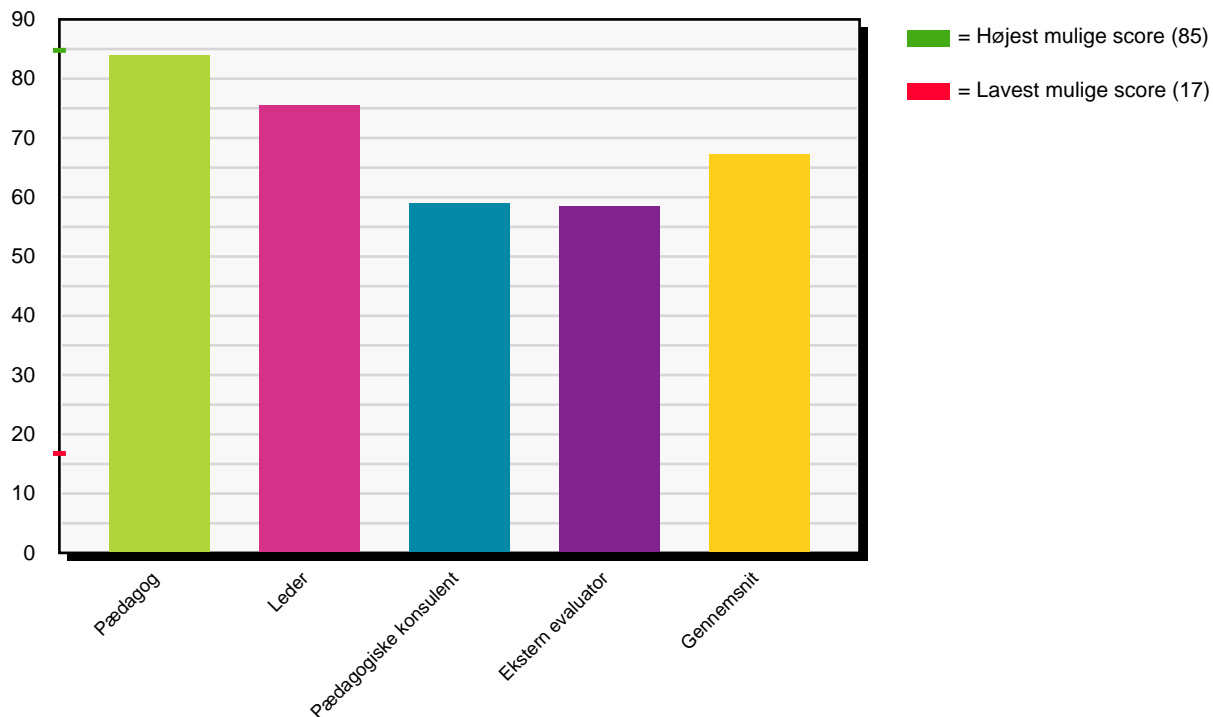
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

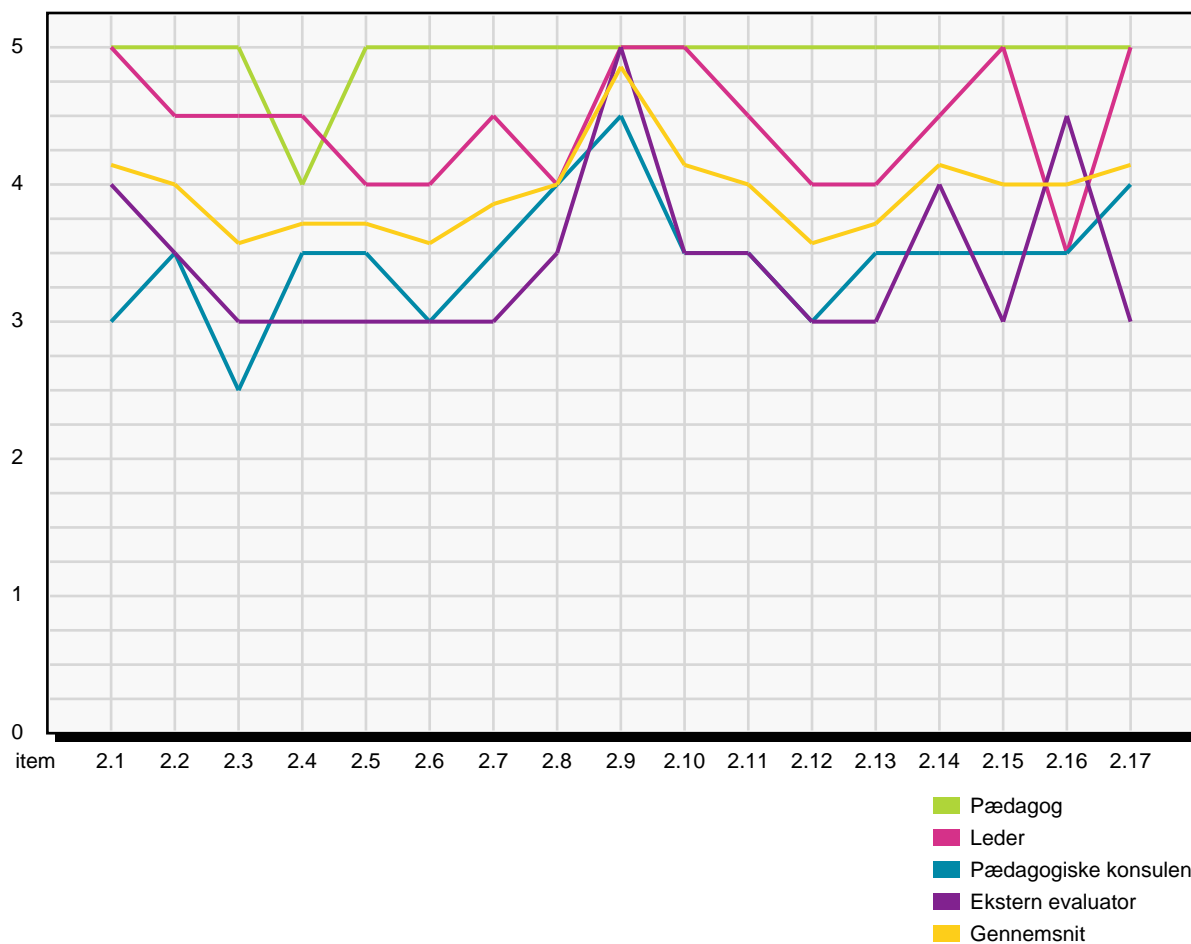
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

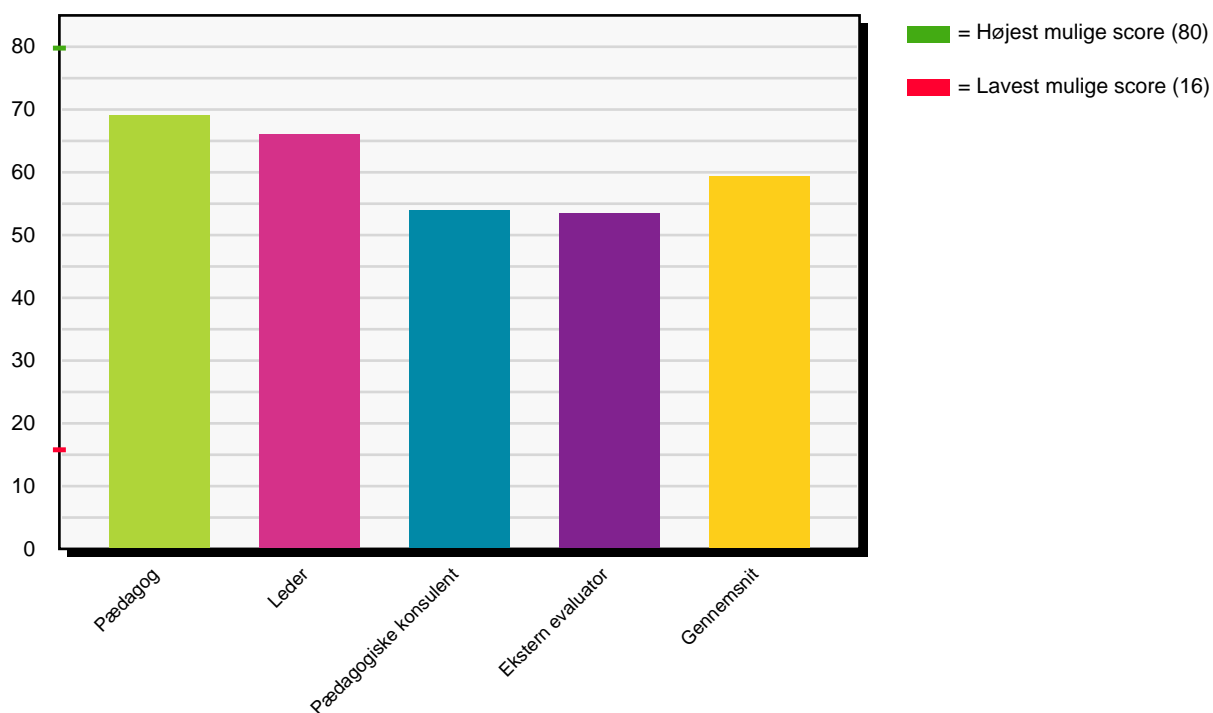
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

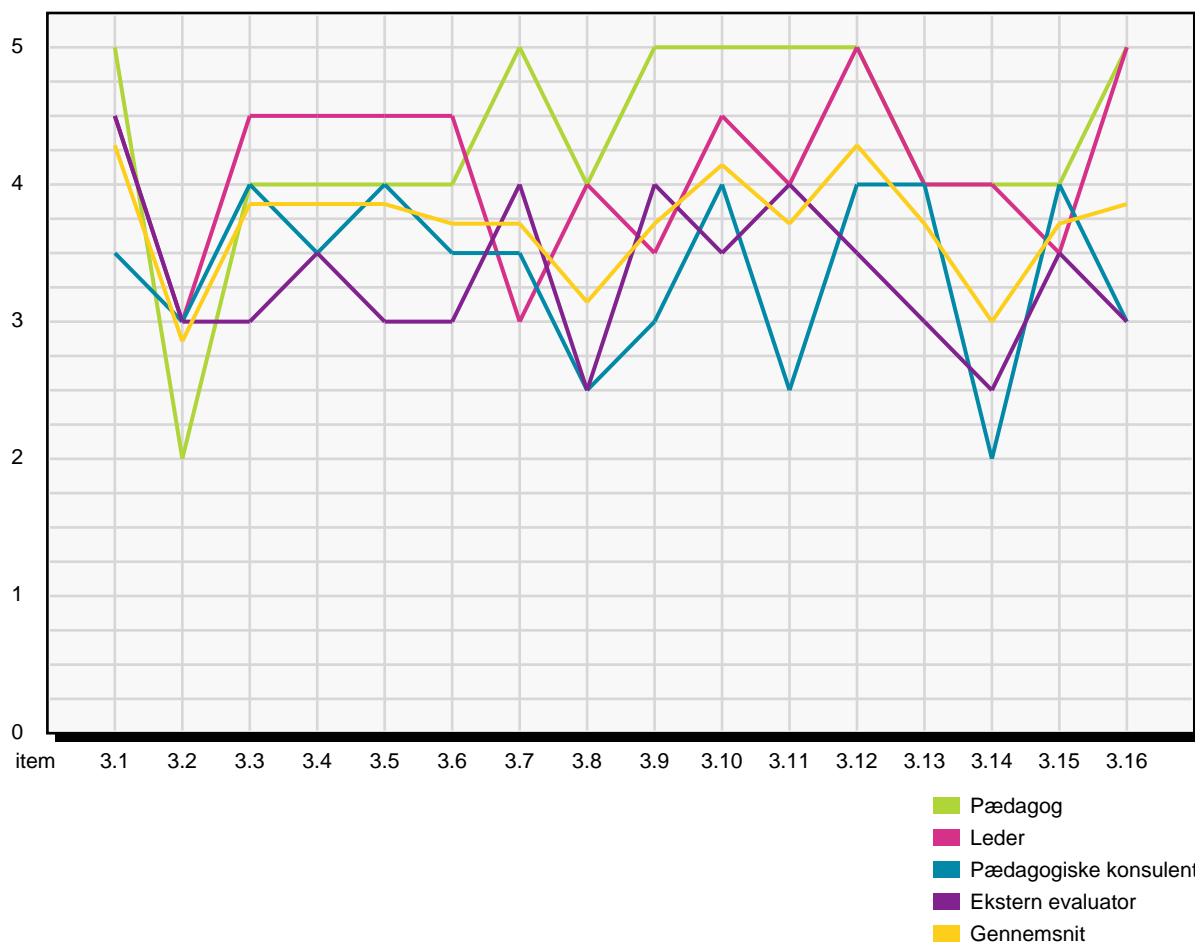
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

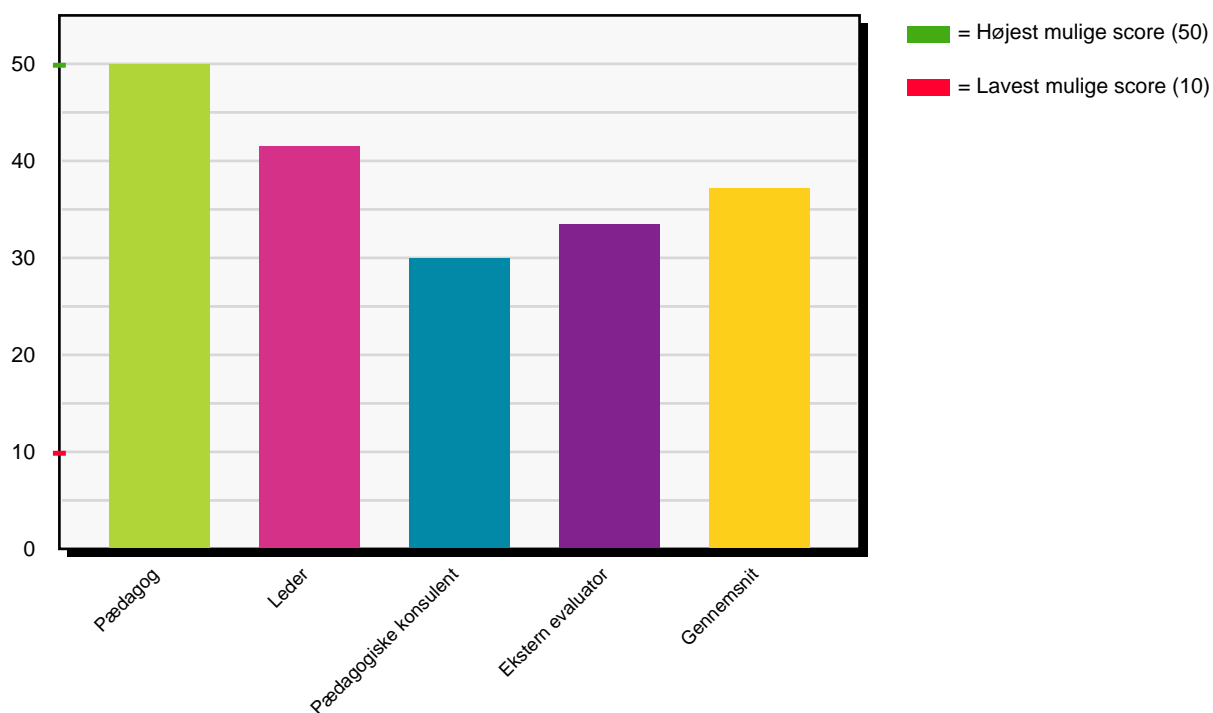
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

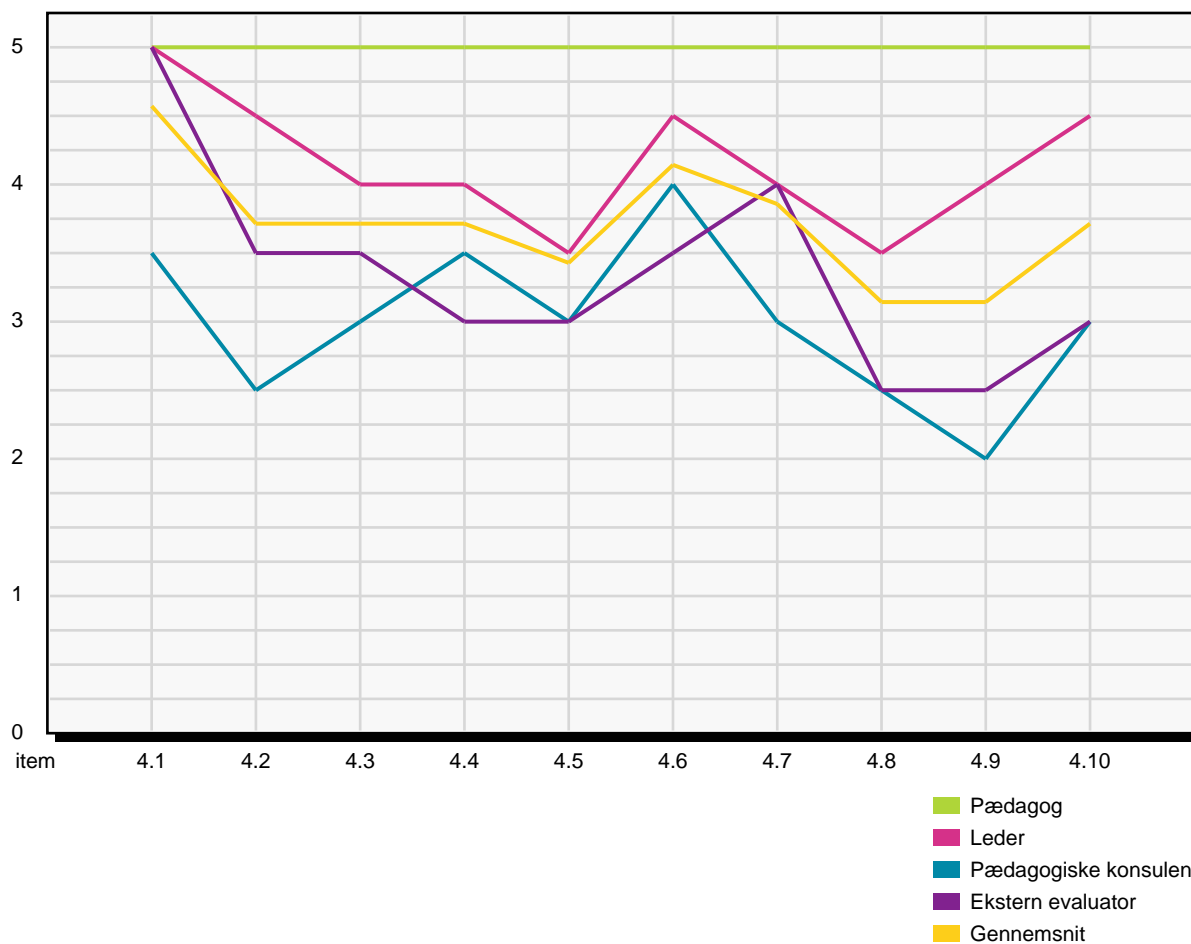
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

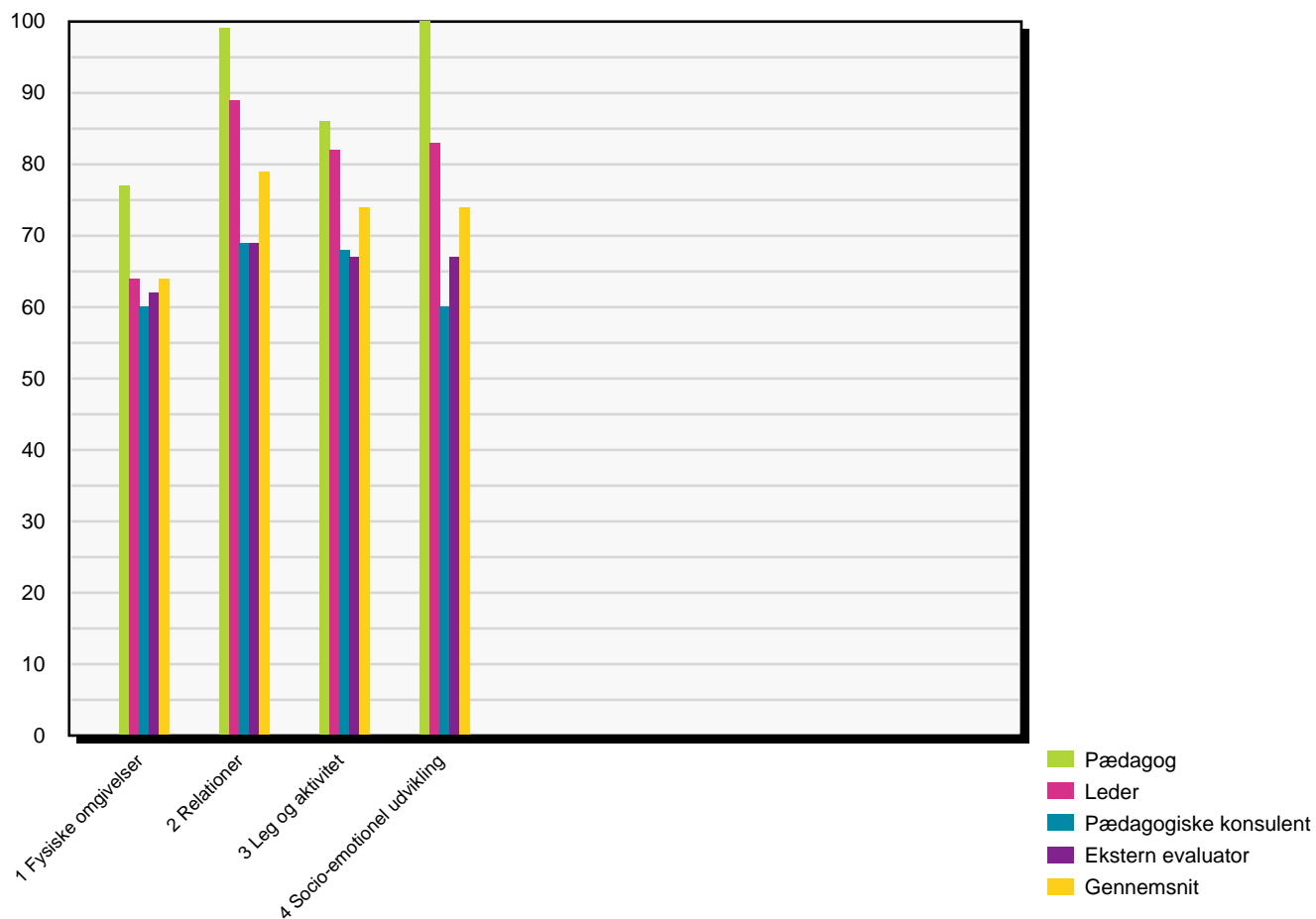
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

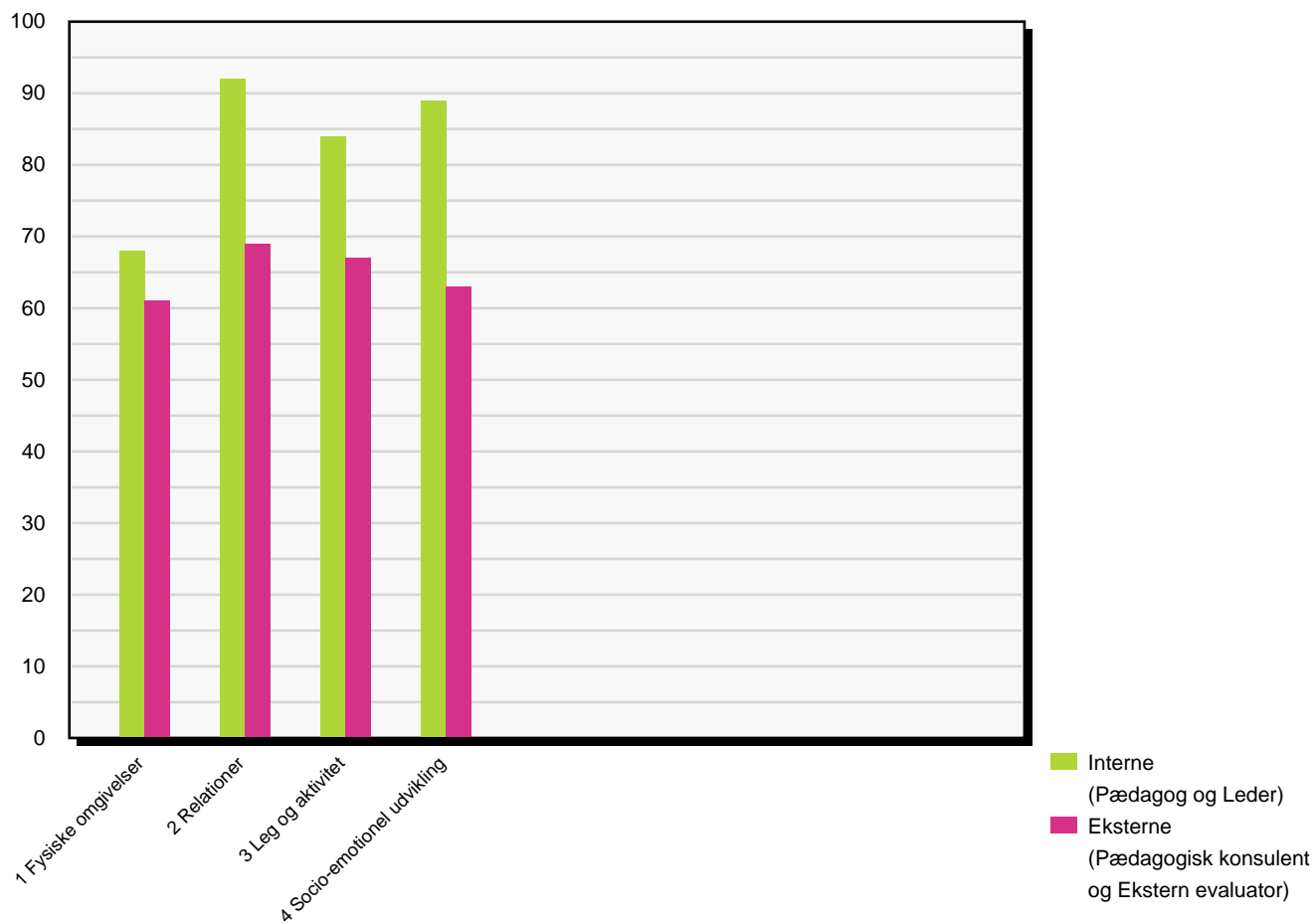
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
<p>1.9 der kan med fordel gåes efter for elefantsnot og rense det af, se billeder.</p> <p>1.12 hvis legepladsen som denne eftermiddag er lukket med begge låger, så er mulighederne begrænsede. Af legeredskaber er der kun gynger, krat og træer. Der var kø til gyngerne. Hvad betyder de muligheder der er her for voksen rollen?</p> <p>1.13 denne eftermiddag oplevede jeg kun den del af uderummet der er ml lågerne bag huset. Her vurderes det at der er for lidt legeinspiration</p> <p>1.19 denne eftermiddag opleves det ikke at børnene kan hente og vælge legeredskaber og materialer</p> <p>1.21 vg og børnehaveråder over hver sin legeplads, men i bh bør der kigges på hvor ofte lågerne står åbne. Vurderingen af uderummet denne eftermiddag i bh er givet ud fra hvad der var muligt for børnene og det var kun legepladsen på bagsiden af huset</p>
<p>1.1 I fællesrummet er der mange legezoner</p> <p>1.2 På stuerne kan det være svært at finde et sted med ro, den ene stue har et ekstra rum (tumlrum)</p> <p>1.3 Der er fine muligheder ved opdeling af børnene i mindre grupper og benytte gangareal, fællesrum, bevægelsesrum i kælderen.</p> <p>1.4 På stuerne er der ikke tematiserede legeområder - disse er placeret i fællesrummet. Jeg bliver nysgerrig på hvilke overvejelser der ligger bag?</p> <p>1.6 Legetøj tilgængeligt men materialer som tegnepapir og farver i kasser på den ene stue</p> <p>1.6 Fint med billeder på legetøjskasser</p> <p>1.6 Bøger er placeret højt oppe?</p> <p>1.7 Tydeligheden ligger i, at stuerne miljø læner sig flot op af, at børnene skal udfordres kropsligt (Bevægelsesinstitution) - stillezoner mm. er ikke tydelige</p> <p>1.9 Reol med puslespil er rodet, ophængte tegninger er i stykker</p> <p>1.10 I kælderen et flot bevægelsesrum, i fællesrummet åbent køkken</p> <p>1.12 Det skal nævnes, at jeg ikke oplevede børn på legepladsen så min observationer er taget ud fra en rundring på legepladsen.</p> <p>1.18 Flot visuel tavle med billeder af de muligheder for udelegetøj børnene kan vælge imellem.</p> <p>1.19 Alt var sikkert låst inden så jeg ved ikke hvor tilgængelige tingene er for børnene?</p>
<p>1.1 stort lyst rum med en reolopdeling</p> <p>1.3 Dette er kun muligt hvis en gruppe går ud af rummet, gang, fællesrum, bevægelsesrum i kælderen</p> <p>1.4 Findes ikke på stuen, men i fællesrum - oplevede ikke vug, børn i fællesrum</p> <p>1.6 Fint med legetøj, materialer er ikke tilgængelige, ej heller synlige</p> <p>1.7 Meget fin plads til kropslig udfoldelse</p> <p>1.8 Der er ting på reolen, som godt kan komme ned på gulvet?</p> <p>1.9 Legetøj ser fint ud, opmærksomhed omkring køkkenområdet, der har mange funktioner og virker rodet</p> <p>1.12 Vuggestuebørnene var ikke ude de to formiddage hvor jeg observerede så mine observationer er ud fra et blik på omgivelserne, der ser fine og overskuelige ud.</p> <p>1.18 På min rundring var alt inde i skur</p> <p>1.20 Der er gode områder der viser hvad man kan - hvad man må ???</p>
<p>vi er pt. 16 vuggestuebørn og 18 børn pr stue.</p>
RELATIONER
<p>Vurderingen ved konsulentens eftermiddagsbesøg er givet ud fra at der denne dag var 4 voksne og 3-4 børn i lang tid, de sidste 30 min var der 8 børn og 2 voksne, da børnene sov usædvanligt længe :-)</p> <p>2.2 I øjenhøjde med børnene, sidder på gulvet sammen med børnene</p> <p>2.6 Oplevede ikke skæld ud, men flere irettesættelser ved en samling (med fordel se på længden af samlinger)</p> <p>2.7 ex. Ved spisning på den ene stue blev der skabt forudsigtelighed for en dreng, xx sætter ord på: "når vi er færdige med at spise madpakker så går jeg hjem og det er xy og zz, der er på stuen om eftermiddagen"</p> <p>2.8 Der kan med fordel ses på de udfordringer, der kan være ved at arbejde ud fra differentierende fællesskaber/udviklingsniveau - Kollektivbeskeder</p> <p>2.9 Opmærksomhed på irettesættelser i forhold til 2.8</p> <p>2.10 Flot, oplevede en yngre medarbejder sætte ord på, at hun ikke vidste hvordan hun skulle støtte et barn og blev guidet af kollega</p> <p>2.17 Opmærksomhed på differentierende fællesskaber/udviklingsniveau? (I de skift barnet oplever i løbet af dagen)</p>
<p>2.2 Med fordel inddrage de nonverbale børn</p> <p>2.3 Der er meget stille, opmærksomheden er rettet mod opgaven (spisning)</p> <p>2.4 De verbale børn opnår oftest opmærksomhed, de nonverbale skaber kontakt ved at skubbe stolen frem og tilbage!</p> <p>2.5 Observerede ikke konflikter</p> <p>2.6 Ingen skæld ud</p> <p>2.7 Observerer differenceringen ved søvn</p> <p>2.10 Opmærksomhed på de nonverbale initiativer, kontakt</p> <p>2.11 Observerede flere nonverbale børn, der kaldte på opmærksomhed ved at vippe frem og tilbage på deres stole - strategi</p> <p>2.13 Børnene bliver set og der bliver handlet ved at børnene bliver taget op, de voksne kan med fordel sætte ord på sig selv hvilket vil give mere tydelighed (sproglig udvikling)</p> <p>2.14 se 2.13</p> <p>2.15 Der er fokus på det enkelte barn, observerede ikke direkte inddragelse i fællesskabet</p> <p>2.16 Alt kommunikation var rettet mod børnene</p> <p>2.17 Tydeligheden og forudsigteligheden kan styrkes ved at sætte ord på sig selv - ex. som jeg hørte "jeg tørrer din næse" - "gaflen faldt ned igen".</p>
LEG OG AKTIVITET
<p>3.2 jeg ved ikke om det er muligt at lade legetøj blive stående til næste dag</p> <p>3.6 det fælles tredje var denne eftermiddag mest spisning, men der var også ind i mellem enkelte børn der fik tilbudt at tegne eller lege på gulv med en voksen</p>
<p>1.3 Rollelege på stuerne, dukkekrog, udklædning ses ikke på stuerne men er tilgængelig i fællesrummet.</p> <p>2.3 Der var oprydning mellem alle skift</p> <p>3.3 På den ene stue var der flere strukturerede aktiviteter</p> <p>3.5 I fællesrummet ved Barbie dukkehuset var en lille gruppe børn fordybet med en god leg</p> <p>3.8 Dette blev ikke observeret</p>
<p>4.1 God plads til bevægelse - mange muligheder i fællesrummet og bevægelsesrummet i kælderen</p> <p>3.8 Børn og personale var 1. dag alle på stuen 2. dag var opdelt med en gruppe i bevægelsesrum</p>

LEG OG AKTIVITET

3.9 i uderummet blev der igangsat munkespil og gemmeleg. Børnene gemte sig, men da den voksne var færdig med at tælle sprang de frem. Kender børnene gemmeleg/ hvor ofte leger i gemmeleg?

Spise situationen er jo også vokseninitieret, denne eftermiddag på stuen med de ældste bh børn var der meget uro/larm under spisning. Nogle børn rejste sig, mange råbte højt. Da Britta kom ind rejste alle børn sig og løb hende råbende i møde.

3.9 forskellige aktiviteter som personalet denne eftermiddag satte i gang var denne eftermiddag : tegning (1 barn), spisning, tage en kasse legetøj ned og sidde på gulv (1 barn)

10.3 Opmærksomhed på samling

10.3 En herlig fest med bevægelse, stopdans og lys

11.3 Der ses en kvalitet i indretningen af fællesrummet, og der er plads til bevægelse

12.3 Der var ansigtsmaling på programmet/Halloween

3.10 Tegning ved bordet, pige tog initiativet da hun så mig sidde og "Tegne" skrive - det blev til en spontan aktivitet for flere.

3.11 Der er mange gode muligheder for kropslig udfoldelse

3.12 Der var børn som var optaget af mig og børn der mest var observerende i gruppen

3.13 Sang ved bordet, her er børnene optaget af de børn og en voksen, der kaster med blade ude på legepladsen

3.15 Ex. tegning ved bordet, børnene blev budt ind hvis de viste interesse ellers legede de på gulvet

3.16 Lille mørk dreng som var ked af det blev taget op men ikke inkluderet i aktiviteten

Socio-emotionel udvikling

4.3 jeg oplevede ikke vrede børn

4.2 og 4.3 jeg oplevede ikke børn der var kede af det eller vrede

4.2 På den ene stue blev tvillingedrenge delt, den ene blev meget ked af det og fokus blev flyttet fra følelsen til en aktivitet.

4.6 Personalet er i øjen/børnehøjde i deres kontakt

Bemærkede en god stemning blandt personalet, hvilket påvirker børnegruppen positivt.

4.3 observerede ikke vrede børn

4.10 Godt kontakt mellem voksen og det enkelte barn men observerede ikke inddragelse i fællesskabet

øjeblikkontakt i det omfang det er muligt, uden at lave overgreb på barnet.