

Evaluering Blæksprutterne.

Legen.

Hvad har vores tiltag betydet for praksis.

I vores praksis har vi skullet være omstillingsparate og klar til at opstille læringsrum på en anderledes måde end tidligere. På trods af de få materielle muligheder, har det stadig været en vigtighed at skabe ro og rum for det enkelte barn, til at fordybe sig.

Vi har bevæget os i de tre læringsrum, at gå foran – bagved – og ved siden af, og vurderet hvor vi skulle placere os i forhold til det enkelte barn og dets behov.

Vi arbejder med Alsidig personlig udvikling – Social udvikling – Kommunikation og sprog – Natur, udeliv og science – Krop, sanser og bevægelse.

Eksempel på nye muligheder: *Da bøger af papir ikke har været en mulighed, har vi i stedet fundet laminerede bøger frem og selv produceret laminerede vendespil, som har kunnet opfylde kravene for rengøring.*

Hvad har det haft af betydning for barnet?

I det sidste års tid, har tilgængeligheden af legetøjet været begrænset. Grundet dette, har vi observeret at børnene har kunnet se nye muligheder i legetøjet, samt skabt en ny og større fantasi hos det enkelte barn.

Eksempel på en observation: *Vi har observeret at børnene har fundet nye muligheder i bl.a. vores dukkehus, der pludselig blev omdannet til en bondegård og et parkeringshus, da dukkerne ikke var tilgængelige.*

Derudover har de fundet sig selv i nye sociale fællesskaber, da de materielle muligheder har været få, og man har måttet samles i færre grupper og fået en forståelse for deling af legetøj.

Vi har observeret at nye børn har haft flere deltagelsesmuligheder fra starten af, til at blive en del af fællesskabet, at blive en del af stuen og finde nye legekammerater et nyt sted. Aktiviteter er blevet igangsat, der har inddraget alle børn og opstillet nogle læringsrum der har givet mulighed for at lære fra sig og udfolde sig i fællesskabet.

I uderummet har det krævet at børnene har haft en større fantasi, da mulighederne for materielle redskaber ikke har været tilgængelige. De har været nødsaget til at se nye legemuligheder i naturen og gå på opdagelse i udelivet. Det har skabt nye lege, nye fællesskaber og nye hierarkier i legen, da det ikke længere var muligt at lege de samme lege som før, i samme grad. Det har betydet at nye børn har kunnet gå forrest og vist, guidet de andre børn i ting som der nu var skabt en større interesse end tidligere.

Hvad har det betydet for os?

Det har stillet krav til mere deltagelse fra personalets side, krav til at de voksne har kunnet udfolde fantasien og se nye muligheder for at motivere og inspirere børnene til leg og fordybelse.

Vi har lært at hylderne ikke behøver at være fulde for at skabe leg og læring, men at det kræver deltagelse på en ny og anderledes måde fra personalet. Grundet corona, har der været nogle begrænsninger. Her har vi lært at lave nye tiltag og set muligheder.

Hvad er vi blevet nysgerrige på?

Vi er blevet nysgerrige på hvad det gør for børn og deres læring, at ikke alt legetøj er tilgængeligt på samme tid, men at mulighederne bliver skiftet løbende. Hvad gør det ved deres fællesskab, deltagelsesmuligheder, kreativitet og fantasi at de skal forholde sig til de muligheder der er tilgængelige.

Læring og pædagogisk læringsmiljø

Hvad har vores tiltag betydet for praksis.

I hverdagen sker/skete der læring hele tiden, både gennem leg, dagens rutiner og de pædagogiske aktiviteter der blev sat i gang på stuen og på legepladsen.

Gennem legen lærte børnene at kunne samarbejde med hinanden, at deles og kunne indgå i en leg på en ligeværdig måde. Her udvikledes også de sproglige og kommunikative kompetencer samt gav dem mulighed for medbestemmelse i forhold til hvem de ville lege med, hvad de ville lege med og hvor de ville lege.

Vi har haft et øget fokus på rutiner og den læring der blev skabt der igennem. Igennem de pædagogiske rutiner som f.eks. måltidet, gav faste pladser og faste rammer omkring måltidet forudsigelighed, en oplevelse af nærvær mellem børn og voksne og den gode dialog der lod sproget blomstre og gav plads til forskellighed.

I gaderoberutinen var/er forudsigelighed og struktur vigtig for det enkelte barn. Det er med til at styrke deres selvhjulpethed og Personlige kompetencer. Det har været med til at skabe en stabilitet i deres handlinger, det har givet børnene overskud, skabt overblik og lysten til at støtte og opmuntre hinanden.

Eksempel: Da et ældre barn opdager et yngre barn, som har et ønske om ikke at komme ud på legepladsen, vælger han at tage ham i hånden og opmuntre ham til at tage sit tøj på og komme med ud og lege. Lynhurtigt bliver det yngre barn interesseret i at komme ud og lege og hopper i tøjet.

Håndvask er blevet vigtig rutine i hverdagen, som har givet børnene et indblik i hygiejne, vigtigheden i renlighed og ansvaret for sin eget og hinandens sundhed. Her lærte børnene at vente på tur gennem køen til toilettet, fordybelsen i at vaske hænder med ro omkring sig og følge en visuel guide der hænger på væggen, som beskriver hvordan hænderne vaskes bedst muligt.

Igennem det sidste år, er det opstået en helt ny, men vigtig rutine. En gang om dagen blev legetøjet rengjort på stuen i fællesskab med børnene. Her lærte de igen om at passe på sig selv og hinanden samt vigtigheden i rengøring og mindskning af bakterier. Gennem denne rutine så vi at der blev skabt nye fællesskaber, da det pædagogiske personale sammensatte grupper der skulle arbejde sammen om at vaske den udleverede kasse legetøj af (f.eks. magneter).

I denne rutine var der lige deltagelsesmuligheder for alle og det pædagogiske personale var deltagende og opmuntrende i form af at visualisere vigtigheden i deres opgave, ved at vise at vandet var beskidt, når de var færdige.

Igennem vores daglige pædagogiske arbejde, opstiller vi læringsmiljøer og afvikler aktiviteter, hvor alle læreplans temaer bliver inddraget. Kultur, æstetik og fællesskab – Alsidig personlig udvikling – Social udvikling – Kommunikation og sprog – Krop, sanser og bevægelse – Natur, udeliv og science.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Gennem de pædagogiske aktiviteter har børnene lært at lytte til – og forstå en opgave, samarbejde, samt udfolde deres kreativitet og fantasi.

Gennem de daglige rutiner oplevede vi, at der blev skabt en større forudsigelighed for det enkelte barn. Børnene kom hurtigt ind i den daglige struktur og fandt tryghed i genkendeligheden.

Børnene blev hurtigt fortrolige med at vaske hænder, når de kom om morgenen og de mange gentagelser igennem dagen. De udviklede en forståelse for vigtigheden af god håndhygiejne og de var gode til, at støtte og guide hinanden i korrekt håndvask og fik en forståelse af, at vi alle skulle passe på hinanden.

Igennem den daglige legetøjs afvaskning oplevede vi, at børnene engagerede sig og deltog sammen med de voksne. De lærte en forståelse af vigtigheden af, at få rengjort legetøjet for at mindske risikoen for sygdom.

Hvad har det betydet for os?

Fremover vil vi tage med os, at afvaskning af legetøjet vil forblive en rutine på stuen.

Derudover vil vi beholde håndvasken, når børnene møder ind i institutionen, og have fokus på den gode hygiejne, da vi har erfaret at dette har mindsket sygdom blandt børnene det sidste år.

Igennem de daglige hverdags rutiner har vi gået foran og været de positive og nærværende rollemodeller for børnene.

Børnefællesskaber og Barnesyn

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Børnene har grundet manglen på materielle legemuligheder lært at deles om legetøjet samt lege i større og mere blandede grupperinger. Dette har skabt nye fællesskaber blandt børnene på kryds og tværs af alder, kultur og kompetencer. De har været nødsaget til at se nye legemuligheder i naturen og gå på opdagelse i udelivet.

Det har skabt nye lege, fællesskaber og nye hierarkier i legen, da det ikke længere var muligt at lege de samme lege som før, i samme grad. Det har betydet at nye børn har kunne gå forrest og vist og guidet de andre børn i ting som nu har skabt en større interesse end tidligere.

Eksempel på observation: *Vi har i institutionen, snakket om og skabt stuens eget børne MGP, for at skabe læring på forskellige måder. Her oplevede vi at de store tog de små i hånden og at de ekstroverte støttede de introverte. Var barnet ikke med på scenen, var det stadig med i aktiviteten på dets egen måde f.eks. i rollen som DJ eller heppekor.*

I ovenstående eksempel var børnene med skabere af processen op til børne MGP i børnehaven, hvor de skulle være med til at fremstille mikrofoner, scene og pom-pom'er. Her samarbejdede børnene om at sammensætte musikgrupper og udvælge de sange de ville optræde med.

Vi arbejder med Kultur, æstetik og fællesskab – Alsidig personlig udvikling – Social udvikling – Kommunikation og sprog – Krop, sanser og bevægelse.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Børnene fik en forståelse af at indgå i et fællesskab på stuen, hvor man skal give plads til sine venner og hjælpe hinanden også når noget er svært.

Vi oplevede en stor indlevelsessevne, børnene var engagerede og var gode til at vente på tur samt støtte hinanden. Dette gjorde at vi kunne mærke en positiv ændring i børnenes selvtillid og evne til at turde stille sig frem og være modige.

Det havde stor betydning for det enkelte barn, at de store og modige børn inddrog de små og usikre/udsatte børn i fællesskabet, så alle havde mulighed for at føle sig inkluderet.

Igennem vores pædagogiske aktiviteter oplevede vi, at børn fik forskellig læring med sig afhængigt af deres egen udvikling og kompetencer. Nogle børn deltog aktivt, mens andre børn havde brug for at observere aktiviteten inden de selv deltog.

Hvad har det betydet for os?

Vi har haft en stor rolle i at skabe læringsmiljøer og tilrettelægge aktiviteter, så det har skabt mulighed for, at alle børn på stuen har kunne deltage i et fællesskab. Det havde stor betydning, at den voksne var igangsættende, nærværende og havde fokus på at inkludere alle børn.

Vi har en vigtig opgave i, at støtte alle børn ind i et fællesskab og hjælpe de børn, som kan have svært ved at bevare fokus og forblive i en aktivitet eller leg.

Det er vigtigt, at vores pædagogiske praksis kan justeres undervejs i de daglige rutiner, aktiviteter og i lege, for at kunne tilpasse nye behov eller situationer.

Hvad er vi blevet nysgerrige på?

Vi er blevet nysgerrige på ud fra vores MGP projekt, hvordan vi i fremtidige projekter kan tilrettelægge pædagogiske forløb, som på samme måde kan understøtte børnenes læring, inddrage dem i fællesskaber og skabe deltagelses muligheder for alle.

Forældresamarbejde

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Grundet restriktioner der forhindrede forældre i at komme ind i institutionen, blev børn afleveret og hentet ved hoveddøren. Her blev der arbejdet sammen med forældrene om at skabe en god overgang og struktur ved afleverings og - afhentnings situationerne.

Selvom forældrene ikke havde adgang til institutionen, blev der fundet nye muligheder for at gå i dialog med forældrene og vise børnenes hverdag frem. Her blev bl.a. brugt Facebook, Tablex og en montre blev sat udenfor til udstilling.

Selvom det har været et anderledes år med Corona og restriktioner og det har forhindret den tætte kontakt med forældrene, så har vi oplevelsen af, stadig at have haft et godt forældresamarbejde. I situationer hvor der har været bekymring, er der stadig blevet afviklet forældresamtaler, med hensyntagen til afstand og afspritning.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Børnene blev afleveret og hentet ved hoveddøren og her viste det sig, at afskeden og gensynet med forældrene, blev nemmere for børnene. Børnene havde lang færre konflikter med forældrene ved den hurtige aflevering og hentning.

Børnene profiterede af den ro som opstod på stuen, ved at der ikke var forældre med inde. Dette gav mere ro til fordybelse i de forskellige pædagogiske aktiviteter.

Hvad har det betydet for os?

Det pædagogiske personale oplevede mindre forstyrrelse, mere nærvær og bedre tid til fordybelse på stuen.

Vi brugte dog en del tid på at gå til hoveddøren for at modtage eller aflevere børn og der kunne opstå pressede tidspunkter på dagen.

Under Corona har det været vigtigt for os, at bibeholde det gode forældresamarbejde og huske overleveringer i døren, så forældrene stadig har kunnet føle sig inddraget i deres børns hverdag.

Hvad er vi blevet nysgerrige på?

Det der gør os nysgerrige fremadrettet er, hvordan forældrene har oplevet hente/bringe situationen og det, at de ikke kan komme indenfor og være en del af stuen. Dette kunne undersøges gennem et spørgeskema til forældrene.

Børn i udsatte positioner

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Vi har, som hidtil, haft fokus på at inddrage de stille børn og været opmærksomme på, at skabe en tryghed i den nye hverdag med mindre legetøj og andre muligheder. Enkelte børn er blevet sat i centrum for at styrke deres selvværd og give dem nogle succesoplevelser. De ressourcestærke børn har været gode til at vise vej og inddrage de mere stille og udsatte børn i deres lege og aktiviteter på en ligeværdig måde.

Aktiviteter er blevet igangsat, der har inddraget alle børn og opstillet nogle læringsrum der har givet mulighed for at lære fra sig og udfolde sig i fællesskabet.

Vi arbejder med: Alsidig personlig udvikling – Social udvikling.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Vi har observeret at nye – og udsatte børn har haft flere deltagelsesmuligheder i forhold til fællesskabet, at blive en del af stuen og finde nye legekammerater et nyt sted og i en ny situation.

Da der ikke har været så meget legetøj tilgængeligt, har børnene været samlet i grupper omkring det udvalgte legetøj, hvor alle børn skulle have lige mulighed for at deltage. Nye venskaber er opstået og de har været gode til at tage hensyn til hinanden.

Det, at forældrene ikke har være inden døre har medvirket til, at udsatte børn ikke har skulle forholde sig til indtryk udefra og derfor kun har skulle forholde sig til den tryghed der har været på stuen.

Hvad har det betydet for os?

Vi har altid haft et øget fokus på børn i udsatte positioner og deres deltagelsesmuligheder på stuen, det har fortsat været et fokus, også for at sikre os, at alle børn var trygge i den nye hverdag og for stadig at kunne inddrage alle på en ligeværdig måde.

Det har været vigtig at observere børnene i hverdagen, så vi kunne tilrettelægge aktiviteter, som alle har kunne deltage i, alt efter det enkelte barns udvikling, kompetencer og behov, så alle har følt sig inddraget og som en del af fællesskabet.

Sammenhænge

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Rutinerne, dialogen og samarbejdet i personalegruppen er en vigtig del af sammenhængen i institutionen. Dette skaber genkendelighed samt tryghed hos børnene, da rutinerne i overskrift, er de samme i hele huset og hermed skabes en overordnet samlet struktur.

Gode overgange styrkes ved vidensdeling omkring barnet, dets behov og baggrund så man bedst mulig kan skabe en tryk overgang for barnet.

Blækspruttestuen har et brobygnings samarbejde med Søstjerne stuen, som går ud på at de store søstjerne kan komme på besøg alt efter barnets individuelle behov.

Grundet Corona har brobygningens samarbejdet med Distrikt skolen været begrænset og besøgs mulighederne har været få.

Vi har arbejdet med: Alsidig personlig udvikling – Social udvikling.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Den viden som vi får igennem brobygningen og samarbejdet med forældrene medvirker til at give det enkelte barn en tryk og naturlig overgang til blækspruttestuen.

Det at vi er et lille hus, hvor alle børn har set eller har kendskab til alle voksne, har en stor betydning for barnets tryk og trivsel i brobygnings situationen.

Vi er opmærksomme på, at det skaber tryk for børnene, at have en ven fra sin gamle stue med i brobygningen, og i nogle tilfælde også en voksen, så de har en at støtte sig til.

I brobygning med skolen anbefales der altid, at mindst 2 børn følges ad til samme klasse, for at skabe tryk og have en ven ved siden af sig i en ny uvant situation.

Hvad har det betydet for os?

Igennem et godt pædagogisk fundament, klare aftaler, forventninger og struktur for brobygning mellem stuerne, skabes der en god dialog der er gavnligt personalet imellem.

Det betyder at, brobygningen til anden stue gerne skulle blive lettere for det enkelte barn, da barnet har et fundament med sig fra søstjernerstuen, omkring hvordan at man begår sig, har haft bekendtskab med de sociale spilleregler samt rutiner/genkendelighed.

Dannelse

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Gennem de pædagogiske aktiviteter og rutiner har børnene erfaret og opnået viden, bl.a. om hygiejne, omsorg for hinanden og bordskik. Det betyder at børnene lærer at sidde på stolen uden at vippe, at spise maden uden at spytte, råbe og skrike og ikke at sidde med hænderne nede i andres madkasser mm.

Vi har observeret, at børnene gennem legen og de pædagogiske aktiviteter har lært at tage valg, men også at acceptere andres valg og kunne håndtere et nej.

Vi har haft fokus på, at det enkelte barn har fået mulighed for at indgå i læreprocesser, hvor de selv har haft medbestemmelse om, hvad de vil lege med, hvad de vil spise først eller hvilken legeplads skal vi lege på i dag mm.

Under corona er der nogle læreprocesser, som ikke har været mulige for børnene at deltage i bl.a. omkring spise situationen, hvor børnene ikke længere har måtte dække bord, hælde vand op og hjælpe hinanden.

Vi arbejder med: Kommunikation og sprog - Alsidig personlig udvikling – Social udvikling.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Corona har budt på nogle restriktioner som har medført ændrede rutiner på stuen. Disse restriktioner har begrænset børnenes medvirken i nogle af de daglige rutiner. Det har medført, at børnene er blevet mere opmærksomme på og bevidste om vigtigheden af god hygiejne både for barnet selv, men også for andre.

Når det enkelte barn oplever, at få medbestemmelse i hverdagen, får barnet mulighed for at opleve sig betydningsfuld for sammenhængen på stuen. Det styrker det enkelte barns selvværd og selvtillid og derigennem opnås en større glæde og trivsel.

Hvad har det betydet for os?

Vi er opmærksomme på, at det er vigtigt at opstille læringsrum for børnene, hvor der gives mulighed for medbestemmelse, demokrati og inddragelse. Børnenes mening har betydning for hverdagen på stuen og de læringsrum som opstilles.

Vi har været rollemodeller i forhold til god bordskik og haft fokus på, at italesætte hvorfor at børnene ikke har måtte hjælpe hinanden ved bordet eller selv hælde vand op i kopperne. Vi har vist børnene vigtigheden i at have god hånd hygiejne og hvordan man på en høflig måde omgås hinanden og tager hensyn.