

Evaluering Søstjerne

Læring.

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Med coronaens indtog i marts 2019, kom der forandringer i børnenes hverdag her i Børnehuset ved Noret. Alle børn skulle vænne sig til nye rutiner i dagligdagen blandt andet, skulle man sige farvel til mor og far i døren, da vi valgte, på baggrund af ministeriets anbefalinger, at forældre ikke skulle have adgang til institutionen for at minimere trafikken i huset og minimere smittespredning. Børnene skulle deles i nye mindre grupper, og befinde sig i individuelle zoner.

Der blev implementeret håndvask ved aflevering og afhentning, afvaskning af legetøj hver dag, ikke selv sætte madpakke i køleskabet, hjælpe til med praktiske ting for at minimere berøring, og læring omkring Corona som sygdom.

Samtidig med corona har vi forsøgt at opretholde de tryghedsskabende omgivelser og skabe læringsmiljøer med færre valg af legetøj.

Vi har ligeledes arbejdet med læreplanstemaer i grupperne. Vi har på søstjerne haft fokus på udeliv (igangsætte lege på legepladsen med bevægelse i fokus) vi har arbejdet med at styrke personlige kompetencer hos børnene, og haft et stort fokus på håndvask og bakterier, hvor vi har sunget sange og brugt visuelle midler. Vi har bl.a. arbejdet med barnets perspektiv og medbestemmelse i forbindelse med et projekt som vores studerende har implementeret. Vi har deltaget i et forskningsprojekt gennem Mary fonden som er forløbet over et halv år med fokus på at udvikle/styrke sproglige kompetencer hos børn, med læse leg som metode.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

At sige farvel til mor og far i døren, blev hurtigt til en rutine som børnene fandt sig godt til rette i. Vores oplevelse var at flere børn havde hurtigere og bedre afleveringer og afhentninger fordi der var færre konflikter blandt børn og forældre.

Helt konkret har flere af vores børn profiteret af, at blive afleveret i døren. Før corona oplevede vi børn der kunne have det svært i afleveringssituationen, hvor der var konflikter og svinggerninger, hvor en aflevering ofte endte i gråd. Ved at børnene er blevet afleveret ved

døren, har vi som personale bedre kunne styre dialogen i retning af afleveringen/afhentning, og fokusere på vigtig viden om det enkelte barn, og dermed skabe bedre fordybelse og ro omkring barnets start på dagen. Dermed er barnets dag startet på en tryk, rolig og god måde.

Vores oplevelse omkring at børnene skulle vaske hænder ved aflevering og afhentning har været en rutine som børnene har taget godt i mod, og på kort tid blev godt implementeret. Vi har oplevet at få børn stejlede, men der har vi givet god tid, og været vedholdne i vores forventning om at det skulle gøres.

Ved afvaskning af legetøj, har vi udelukkende oplevet stor deltagelse fra børnene, og her har vi oplevet at børnene har fået en stor viden og læring om hvorfor det er vigtigt at vaske legetøj af. Dagligt er der børn der har søgt deltagelse i at vaske legetøj, og de fleste ved hvorfor legetøjet skal vaskes fordi vi har haft fokus på at italesætte hvorfor. At vaske legetøj af på søstjerne har været en skal opgave for personalet, hvor vi løbende har skabt mulighed for at det enkelte barn kunne hjælpe til, vores oplevelse har været at alle med stor iver og lyst har hjulpet til med afvaskning af legetøj.

Hvad har det betydet for os?

Vi har i hverdagen været meget informative omkring corona, og forsøgt at give børnene en viden/læring omkring tiden vi befinder os i, samt forklaret hvorfor legetøj var fjernet, hvorfor vi skulle vaske hænder mm. Vi har bevæget os i de 3 læringsrum, gå foran, bagved og ved siden af, og blandt andet været gode til at vise hvordan man vaskede hænder, sprittede af mm. Vi har ageret som rollemodeller i den hverdagsstruktur og i de læringsmiljøer corona situationen har bidraget til.

Hvad er vi blevet nysgerrige på?

Vi er blevet nysgerrige på, hvor stor effekt det har haft på almen sygdom at vi har haft et bredere fokus på hygiejne. Det kunne derfor være interessant at evt. inddrage forældrebestyrelsen og forældregruppen og lave en forældreundersøgelse i form af forældre interviews, som kunne bidrage til en større og fortsat opmærksomhed på at bibeholde et højt fokus på hygiejne som dermed også kan medvirke til mindske almen sygdom hos børn og personale. Der ligger også

en opgave i at vi i personalegruppen nedskriver en procedure for hvordan vi fortsat i praksis kan bibeholde den gode hygiejne i hverdagen.

Vi ser det har en stor effekt på både børn, personale og forældre at det er godt for barnet at have gode, rolige og hurtige afleverings og afhentningssituationer, og her skal vi som personale være gode til at minimere snakken i døren for barnets skyld.

Da vi i januar besluttede os for, på opfordringer fra forældrene, at invitere forældrene indenfor i Børnehuset, fik forældrene mulighed for, selv at danne overblik over bl.a. garderober og igen overtage ansvaret for at hjælpe deres barn i og af tøjet. Det bidrog ligeledes til at personale ts hænder frigjordes til at forblive i nærværet med børnene på stuen og gav færre forstyrrelser i vores leg/aktiviteter, da vi ikke længere lagde ressourcerne i eller på den anden side af døren.

Leg og det Pædagogiske læringsmiljø.

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Vi oplever ikke at legen har været under pres fra corona situationen. Vi har på stuen forsøgt at minimere udvalget af legetøjet, både i forhold til at legetøjet skulle være vaskbart, men også for at skabe et læringsmiljø på stuen hvor børnene har haft bedre mulighed for at fordybe sig i legetøjet.

Vi har opholdt os mere ude, og fordi legepladsen var delt i zoner har det stillet større krav til at vi som personale var igangsettende på vores legepladsdel. På søstjerneerne oplevede vi at børnene savnede at lege i sandkassen, så derfor etablerede vi selv en sandkasse på vores legepladsdel, som var meget attraktivt for børnene, flere børn deltog i at etablere sandkassen.

I forhold til leg og det pædagogiske læringsmiljø har læreplanstemaer som social udvikling, natur ude liv og sprog og kommunikation været i spil.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Ved at vi har været begrænset på en legepladsdel samt i forhold til mængde af legetøj har børnene skullet bruge deres nysgerrighed, kreativitet og fantasi i højere grad. Bl.a. har vi bygget huler under borde, pyntet med blade.

Ved at vi som personale har pakket noget af legetøjet væk, har det været en stor wow-effekt når vi intentionelt har taget pædagogiske redskaber i brug på både legeplads og stue. Børnene har stadig haft mulighed for at lege, og der har været skabt rum for spontan leg, og børnene har haft medindflydelse på hvad de kan og vil lege med. Der har været skabt mulighed for at vi både inde og ude har kunnet lege, og derigennem har barnet haft mulighed for at udvikle sociale kompetencer og færdigheder.

Hvad har det betydet for os?

I forhold til leg og pædagogiske aktiviteter fordeler vi os efter hvor børnene opholder sig på stuen, og er ofte igangsættere af leg, hvor vi trækker os, og sommetider vender tilbage for at guide. Vi arbejder på stuen med differentiering på den måde, at vi om formiddagen deler os i mindre grupper. Grupperne kan være med afsæt i forskellige læringsrum, så som: at de mindste børn går på legepladsen, og stimuleres motorisk og sanseligt, sprog børn der arbejder med sproglig opmærksomhed, gruppedeling mellem piger, og drenge og gruppedeling efter ønske af aktivitet evt. inde eller ude eller i forbindelse med kreative aktiviteter.

Hvad er vi blevet nysgerrige på?

Selv om vi ikke har meget legetøj på stuen, så finder børnene ro i at lege og fordybe sig med det vi har. Vi har legetøj der stadig er pakket væk, skal det frem igen? Vi tænker faktisk nej. Vi har etableret 3 gode legemiljøer på stuen, et pudrum med plads til at tumle, og træne/stimulere grovmotorik. Et køkkenområde, med bevidst indkøbt mad og tilbehør, hvor vi ligeledes har lavet en kokebog som barnet laver mad ud fra. Det 3 miljø er det vi kalder for et bygge miljø hvor der bygges og udvises kreativitet og fantasi samt lægger op til fordybelse.

Vores skabe er er fyldt med alt til kreativ udformning, som tages frem intentionelt under pædagogiske voksenstyrede aktiviteter.

Forældresamarbejde.

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Vi har under corona ikke ændret i proceduren for forældresamarbejde, men har fortsat prioriteret vores forældresamarbejde meget højt. Da forældrene ikke har haft adgang til at komme ind i vores hus, har der været større krav til at vi var gode til at kommunikere ud til forældrene hvordan barnets dag har været, hvad de evt. mangler i garderoben eller uddele information.

Vi har stor tillid til vores forældre, og var ikke bekymret over at invitere forældrene ind i huset igen. Vi har som før corona arbejdet med det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, og har fortsat afholdt forældresamtaler.

I forældresamarbejdet inddrages læreplanstemaet sprog og kommunikation, da dialoger blandt voksne- børn- forældre er meningsskabende for dagligdagen. En gensidig positiv dialog mellem forældre/børn- voksen/ barn eller voksen/forældre er tryghedsskabende og afgørende for et fundamentalt godt forældresamarbejde.

Hvad har det haft af betydning for barnet og os?

Det at kunne etablere et godt og velfungerende forældresamarbejde smitter af på børnene. Når forældre og personale har en god dialog, skabes der tryghed i relationen mellem barnet og os.

At vi lytter, og har et gensidigt respektfuldt samarbejde med forældrene er et godt udgangspunkt for barnets generelle trivsel. Kender vi til barnets start på dagen, så har vi bedre forudsætninger for at agere og udvise evt. hensyn til barnet i løbet af dagen.

Vi er rollemodeller for en positiv og åben kommunikation, og hvis barnet fornemmer at de voksne der er omkring barnet er enige, tydelige og samarbejdende, har det en positiv indflydelse på barnets udvikling og trivsel.

Vi har under corona skabt nogle forhold her i huset, som for børn og forældre har været trygge, de har fortsat kunne komme og aflevere deres børn i trygge rammer. Vi har haft et stort informations niveau, med forældrene, tilligemed haft telefonisk kontakt, omkring genåbning og nedlukning, og de bekymringer det har medført.

Hvad er vi nysgerrige på?

I forældresamarbejdet, kan vi blive bedre til at vise udadtil hvad vi laver i vores hverdag. Vi kan blive meget bedre til at vise kreative produkter frem i vinduer, og evt. lave udstillinger i vindueskarme. Vi har anvendt den mulighed at vise pædagogisk praksis frem på vores facebookside, men må erkende at vi ikke har været gode nok til at skrive dagbog på tabulex. Samtidig er vi som personale begyndt at øve os på Aula, og det ser vi helt klart mulighed i.

Børn i udsatte positioner.

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

I dagligdagen har vi et generelt fokus på at alle børn er forskellige, derfor har vi også fokus på at inkludere børn med særlige behov. Det gør vi ud fra det perspektiv at der skal være deltagelsesmuligheder for alle, med de forudsætninger vi hver især har. Vi er gode til at inddrage de stille børn, og have et øje for at inddrage børn som leger alene i grupper med de andre børn. Vi sætter enkelte børn i centrum for at styrke deres selvværd, og give dem stjernestunder/succesoplevelser.

I forhold til læreplans temaerne har vi løbende opstillet læringsmiljøer med afsæt i, at det enkelte barn kan styrke sin alsidig personlige og sociale udvikling.

Vi har i perioder oplevet konflikter børn imellem, hertil har vi en række materialer vi på stuen kan anvende for at styrke netop den læring der skal til for at barnet føler sig set hørt forstået men også materialer der styrker det enkelte barns sociale udvikling. Vi benytter os af følelseskort, den gode stol, kanin og pindsvinet (rollespil-trin for trin)

Det er rigtig vigtigt at det enkelte barn styrker troen på sig selv igennem styrkelsen af sine alsidige personlige kompetencer, derfor har vi arbejdet med, "at de voksne sidder på

hænderne” i situationer hvor børnene øver selvhjulpenhed, og været bevidste om at vi er nærværende i relationen når barnet øver sig på nye færdigheder, så vi kan bevæge os i de 3 læringsrum, at gå foran – bagved – og ved siden af, alt efter hvilket behov barnet har for hjælp eller guidning.

Hvad har vores tiltag betydet for barnet?

I og med at vi har været opdelt i mindre grupper, har vi i endnu højere grad kunnet få øje på de børn der bevæger sig i periferien, og kunnet skabe bedre deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.

De børn der har været hjemme under corona dem har vi haft i vores tanker, og har løbende haft telefonisk kontakt, ligeledes har vi imødekommet forældre der har haft specielle ønsker til tider, eller personlige behov for at sende deres barn afsted under nedlukningen.

Vi har på stuen børn der tages særlige hensyn til, ved evt. allergier eller fravalg af bestemte fødevarer, her har vi en vigtig rolle i ikke at fremstille børnene som særlige, men inkludere dem i hverdagen.

Vi er opmærksomme på, at alle børn i denne målgruppe går ind og ud af udsatte positioner, hvad enten det er når barnet skifter stue, træner renlighed, er ved at lægge sutten eller har svært ved at danne relationer.

Vi ser ligeledes glæden hos barnet når barnet lykkes eller rykker sig små skridt i udvikling eller lige pludselig er trygge i en relation de ikke tidligere har været.

Hvad har det betydet for os.

Kommunikation på stuen mellem personalet er vigtig, det er vigtigt at vi gør os de små observationer i hverdagen, og er særligt opmærksomme på at de børn der ”fylder” mindre på stuen sættes i spil, og medinddrages i leg med andre børn. Vi er også opmærksomme på, at det ikke kun er børn med udviklingsvanskeligheder som er i udsatte positioner, det er også børn der er i gang med at evt. lægge sutten, toilet træne, skilsmisse, bliver storesøster, eller forandringer.

Eksempelvis har vi haft børn der led afsavn efter et bestemt stykke legetøj, som vi af pædagogiske hensyn måtte finde frem, for at de kunne finde glæde og ro i hverdagen.

Hvad er vi nysgerrige på?

Vi er blevet rigtig nysgerrige på vigtigheden af små grupper. Det er i de små grupper at vi gør os flere observationer, og får øje på de børn der bevæger sig i periferien. Vi skal klart arbejde mere i mindre grupper, når vi er mange voksne og børn, det har en udviklingsmæssig effekt, og det giver mere plads til at se, hjælpe og støtte børn i udsatte positioner.

Sammenhænge.

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Søstjernestuen har et brobygningssamarbejde med både vuggestuen (Haletudserne) og Blækspruttestuen. Brobygningssamarbejdet går ud på at en voksen fra vuggestuen kommer på besøg hos os med det barn der skal starte, og vuggestuens personale så langsomt trækker sig samtidigt med at en af os interagerer mere og mere med barnet fra vuggestuen. Samme procedure er gældende når vi brobygger til Blækspruttestuen.

De læreplanstemaer der er i spil her, er alsidig personlig udvikling, social udvikling og sprog og kommunikation.

Vores dagligdags rutiner, som i overskrift er fælles for hele huset er med til at skabe genkendelighed for nye børn, dvs. at nye børn møder noget kendt i at indgå i stuens rutiner, da barnet er præsenteret for noget lignende det inde i vuggestuen. Det enkelte barn har derfor større mulighed for at deltage, da det er genkendeligt.

For at skabe gode overgange og en god sammenhæng i huset er personalets indbyrdes kommunikation vigtig, da gode overgange styrkes ved vidensdeling omkring barnet, det kan være omkring sovetimes, er barnet stille, har barnet særlige behov mm.

Hvad har det haft af betydning for barnet?

Den viden vi får i brobygnings samarbejdet fra personalet eller forældre har en betydning for hvordan barnet trives her i hverdagen.

Vi har et fokus på at ingen børn skal skifte stue alene, så de ligeledes har en genkendelighed og en tryghed i en ven. Når det meget sjældent ikke er muligt har vi som personale en endnu større opgave i at skabe tryghedsskabende rammer.

Hvad er vi blevet nysgerrige på.

Vi er her måske ikke blevet mere nysgerrig men er blevet endnu mere bevidste om, at vi har en vigtig rolle i forhold til at hjælpe barnet til at få mod til og lyst til at indgå i nye sammenhænge/overgange. At ikke alle børn er ens, og vi har erfaret at de børn der føler sig utrygge i opstarten, har profiteret af at have en ven ved sin side.

Barnesyn/ Børnefællesskaber

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

Vores menneskesyn/barnesyn er at alle har værdi i sig selv, og i vores dagligdag er der fokus på at alle børn har mulighed for, at være en del af forskellige børnefællesskaber.

I f.eks. Samlingsituationen er vi særligt opmærksomme på at alle får mulighed for at bidrage, altså være med til at vælge en sang, en aktivitet eller svare på et spørgsmål. Vi har skiftedes til at vælge mellem børn, som får mulighed for at vælge til eller fra i en sang, opgave eller i en leg.

Vi har italesat at alle børn får en mulighed for at prøve. (Måske var det ikke dig, men måske i morgen er det din tur). Er vi i gang med at dele noget ud, italesættes det ligeledes at der eksempelvis er et rasle æg til alle børn. Vi er opmærksomme på at alle børn har nogle individuelle behov, eksempelvis ved vi at der er en gruppe børn der har brug for hjælp til sprog, eller et barn der har brug for flere kram, og eller hvis man ved der er et barn der har brug for støtte i form af en voksen der er i nærheden. Vi er opmærksomme på at vi har børn der lærer

forskelligt, og derfor tilbyder vi eksempelvis ved sange og sanglege, at visualisere både med billeder, figurer, fagter og med mimik.

I dagligdagen har vi udformet en bordplan som delvist har til formål at styrke børnenes relationer og venskaber på stuen. Det gør vi, fordi at vi har erfaret, at nogle børn var meget stille, og vi ønskede at sammensætte nogle børn, som på sigt ville kunne danne venskaber. Formålet med bordplanen er ligeledes at hjælpe barnet til at opnå en struktur, ro og genkendelighed i hverdagen. Ved at have faste pladser skabes der en ro i spisesituationen, og barnet får øje for hvor sidder jeg, hvor sidder min ven, hvem mangler vi i dag mm.

De læreplanstemaer der er i spil her er Kultur æstetik og fællesskab, social udvikling, alsidig personlig udvikling.

Hvilken har det haft af betydning for barnet.

Børnene får en forståelse af at indgå i et fællesskab på stuen hvor man skal give plads til sine venner, de lærer at vente på tur, og lærer om forskelligheder.

Det enkelte barn kan opleve at føle sig inkluderet i fællesskabet, og opnår en viden om hvordan man behandler hinanden og følger de sociale spilleregler. Det har den betydning for barnet at lige meget hvilke forudsætninger barnet har, så kan man deltage. Vi oplever børn får forskellig læring ud af vores pædagogiske aktiviteter og leg. Nogle børn udvikler nye personlige og sociale kompetencer, andre er måske kun i en sansefase, andre igen har brug for bare at observere aktiviteten for så at melde sig ind i aktiviteten senere.

Hvad har det betydet for os?

Vi har en stor rolle i at skabe rum for at børn kan indgå i børnefællesskaber på stuen. Vi placerer os strategisk på stuen, er igangsættende og faciliterer leg. Vi inviterer børn ind i leg med os, kom og vær med. Når vi igangsætter aktiviteter ved bordene kan det være med udgangspunkt i hvad barnet har lyst til, men også en voksenstyret bestemt aktivitet som er et tilbud fra os til børnene.

Vi har en vigtig opgave i at hjælpe nogle børn ind i fællesskabet, og hjælpe barnet til at blive i en aktivitet, som de selv har valgt. Vores opgave er at placere os, i legen og guide det enkelte barn, til deltagelse i fællesskabet.

Vi har erfaret at vores bordplan skal være justerbar, løbende ud fra det perspektiv, at vi kan opleve en u hensigtsmæssig relation, eller vi kan opdage et nyt behov hos et barn, som gør at vi er nødt til at rokere rundt.

Vores praksis må ikke være så låst at vi ikke kan lave små justeringer, det gælder både i leg, ved bleskift, ved påklædning, eller i en samlingsituation.

Det kræver at vi er nærværende og tilstede for at kunne inddrage alle, og det kræver et indgående kendskab til alle børn, for at kunne se hvor det enkelte barn har brug for hjælp.

Under corona har vi været i små grupper, og der har været rigtig god plads og tid til fordybelse, den læring vil vi tage med os og arbejde videre med.

At vi har været fast personale på stuen i en komprimeret tid, har givet os bedre mulighed for at komme på tur, gå i mindre grupper, og fokusere endnu mere på det enkelte barn i børnefællesskabet.

Hvad er vi blevet nysgerrige på?

Vi vil gerne arbejde med en struktur for nogle legegrupper, hvor leg, venskab og sociale kompetencer er i centrum.

Dannelse.

Hvad har vores tiltag betydet for praksis?

På søstjernerstuen har vi haft et fokus på at skabe læringsmiljøer gennem rutiner hvor barnet har haft mulighed for at udvikle selvhjulpenhed, selvregulering, kendskab til følelser og skabe en læringsproces hvor barnet aktivt selv foretager valg, og opnår en viden om i hvilke processer barnet har medindflydelse. Hver dag har vi haft et fokus på at barnet skal øve sig i selv at tage tøj

af og på, selv kravle op efter en ble, rydde legetøj op efter sig, selv vaske hænder, selv sætte deres kop på plads, vente på tur, vente på at der bliver sagt værsgo og være god ved andre.

Dette er med afsæt i at styrke alsidig personlig udvikling, social udvikling og kultur æstetik og fællesskab.

Vi har haft et fokus på at det enkelte barn har fået muligheden for at indgå i læreprocesser hvor barnet selv har kunnet vælge hvad han/hun evt. vil lege med, hvilken mad det vil spise først, hvilken sang skal vi synge mm. Under corona er der nogle læreprocesser der er frataget børnene i forhold til selvhjulpenhed. Eksempelvis har børnene ikke selv måtte tage deres madkasser i køleskabet, lave frugt rullebord, selv hælde op fra kander, selv hjulpet til med at tilberede morgenmad mm.

Vi har arbejdet kontinuerligt med grænsesætning på stuen, og haft et fokus på at styrke barnets viden om følelser, afkodning af ansigtsudtryk, og sætte ord på hvordan man har det hvis man eks. er faldet eller blevet skubbet til.

Hvilken betydning har det for barnet?

Når barnet udvikler selvstændighed, så styrkes barnets selvværd. Barnet får en succesoplevelse og en stolthed, når det kan vise at det selv kan tage bukser på, eller endelig har lært at lyne sin lynlås i flyverdragten.

Når vi taler om følelser og ansigtsudtryk med hvert barn, så får det en bedre forudsætning for at afkode de andre børns følelser. Vi synger sange omkring følelser, vi italesætter følelser, vi læser bøger om følelser og anvender rollespil med bamser til at understøtte læringen om følelser.

Når barnet oplever at det har medbestemmelse i hverdagen, styrkes barnets glæde, selvtilfredsstillelse og trivsel. Ligeledes styrker det barnets selvværd og tro på at det godt kan, og udvikler kompetencer i at vælge til og fra.

Hvilken betydning har det haft for os?

Vi er opmærksomme på at skabe rum for, at hver enkelt barn har muligheden for at indgå i demokratiske processer, hvor de har kunnet vælge til og fra.

Vi agerer på stuen rollemodeller, for god opførsel, har haft fokus på at italesætte følelser, og skabe rum for aktiviteter der er med til at understøtte læringen om følelser. Vi været motivationsskabende i samspelet med barnet, når det øver sig i at kunne noget selv, eks. Selvhjulpenhed. Det har givet ro ved bordet at børnene ikke selv skal en masse ting, det giver færre afbrydelser under måltidet, men samtidig oplever vi også at det er noget vi glæder os til at børnene selv kan gøre flere ting selv, og vise at de godt selv kan.

Da vi under Corona var i mindre grupper, var der mere tid til at træne selvhjulpenhed, og det var med til at styrke børnenes selvstændighed, så vi oplevede ikke at der var noget udvikling de gik tabt på.

Hvad er vi blevet nysgerrige på?

Vi er blevet nysgerrige på hvordan vi måske kan udforme vores hverdag, hvis vi inviterede barnet ind i planlægningen af pædagogiske læringsmiljø. Det kunne blandt andet gøre ved, at give barnet mulighed for/medtænke barnet som en vigtig aktør i demokratiske beslutninger i langt højere grad end vi har gjort før.

For at skabe de muligheder skal vi som personale, planlægge vores praksis ud fra små dialoger med barnet omkring hvad de oplever er vigtigt, sjovt, hvor leger du bedst, hvad kunne du tænke dig at lege med mm. inden for den pædagogiske opstillede ramme.