

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset ved noret
<b>Adresse:</b>	Nor alleen 4, 4220 Korsør
<b>Tlf.:</b>	58 37 01 81
<b>E-mailadresse:</b>	Boernehusetvednoret@slagelse.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Boernehusetvednoret.slagelse.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag 06.00 -18.00 fredag 06.00 – 17.00
<b>Institutionsleder:</b>	Britta Christensen

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset ved Noret er beliggende i Korsør sydlige bydel med skov, strand og noret lige udenfor vores dør. Tæt på huset ligger flere offentlige legepladser og grønne områder. Huset ligger centralt i forhold til både bybusser og busser til Slagelse og Skælskør. Huset er opdelt i 3 stuer og et stort køkken/alrum. Legepladsen går rundt om hele huset og er indrettet som naturlegeplads med forskellige legeredskaber og skrånende terræn.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Grundnormeringen er 36 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vuggestue- og børnehavebørn.  Vi arbejder med aldersintegrerede grupper, børnene er dog inddelt efter ressourcer og kompetencer.	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Børnehuset ved Noret har deltaget i Slagelse kommunes projekt "Udvikling til alle", som betyder, at samtlige pædagoger i huset har gennemført nogle observationsforløb. For øjeblikket deltager vi i et projekt om elektronisk kommunikation (børneintra). Siden 2013 har vi været certificerede som bevægelsesinstitution. I vores pædagogiske arbejde lægger vi vægt på den anerkendende tilgang. Vi har i dagligdagen stort fokus på udvikling af børnenes personlige og sociale kompetencer, samt børns motoriske og sproglige udvikling.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I børnehuset ved Noret arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang, som danner grundlaget for vores menneskesyn. Ud fra dette menneskesyn, dagtilbudsloven og Slagelse kommunes overordnede værdier har vi udarbejdet et lokalt værdisæt, gældende for den pædagogiske tilgang i Børnehuset ved Noret. <b>Menneskesyn</b> <b>Anerkendelse:</b> Vi tager udgangspunkt i trygge og anerkendende relationer. Vi stimulerer målrettet udvikling	

og læring ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og fokusere på det der virker, frem for det der ikke virker. Gennem samtale og interaktion er der fokus på at anerkende og vise forståelse for den enkeltes perspektiv, kompetencer, følelser, intentioner og behov. Den anerkendende tilgang er vigtig for os, både i vores arbejde med børnene, samt forældre og - personalesamarbejde.

**Vores værdisæt:**

- Ansvarlighed
- Medbestemmelse
- Respekt
- Tryghed
- Omsorg/empati

**Pædagogisk læreplan:**

I den pædagogiske læreplan er der beskrevet 6 temaer, der skal arbejdes med, samt at der i institutionens læreplan er beskrevet, hvordan de udsatte børn integreres.

**De 6 temaer:**

- Sociale kompetencer.
- Personlige kompetencer.
- Sprog.
- Krop og bevægelse.
- Kultur og kulturelle udtryksformer.
- Natur og naturfænomener.

Disse temaer inkluderer vi i vores arbejde ved bl.a. at dele børnene op i mindre grupper. Disse grupper arbejder bliver tilrettelagt i gruppen, ud fra det udviklingsniveau børnene er på. Vi dokumenterer arbejdet ved hjælp af billeder, tekst, malerier, sange osv., som sættes i barnets bog, på børneintra og i de logbøger, vi fører gennem projekternes forløb. Som dokumentation for vores videre arbejde med børnenes kompetenceudvikling anvendes slagplan.

På stuerne arbejder vi meget i projekter af kortere eller længere varighed, hvor alle børn på stuen er en del af projektet i det omfang barnets alder/udviklingsniveau tillader. Det er de voksnes opgave, at sørge for at alle kan være med på den ene eller anden måde, når aktiviteten giver mening for den enkeltes deltagelse. Dette skaber mulighed for at

	udsatte/ressourcesvage børn kan føle sig inkluderet. Desuden laver vi en del projekter på tværs af huset.	
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p><b>Tale-hørekonsulent:</b> Kommer i institutionen ved behov. Giver konsulentbistand samt undervisning af børn. Deltager i tværfaglige fora.</p> <p><b>§11 pædagog:</b> Kommer ved behov og underviser de tosprogede børn, der er i institutionen.</p> <p><b>Inklusion konsulenter:</b> Hvis der er lavet indstilling til dette og det er bevilliget.</p> <p><b>Psykolog:</b> Yder konsultativ bistand, deltager i konferencer. Deltager i tværfaglige fora.</p> <p><b>Motorikkonsulent:</b> Kommer ved behov, konsultativ bistand og deltager i møder.</p> <p><b>Socialrådgiver:</b> Deltager i tværfaglige fora, og er til rådighed for rådgivning og vejledning en gang ugentlig (tid aftales via leder).</p> <p><b>Dagtilbudsfora:</b> Er et tværfagligt samarbejds-organ, bestående af 5 pædagogiske ledere, en dagplejepædagog, en sundhedsplejerske, en socialrådgiver, en talepædagog, en psykolog og en pædagogisk konsulent og er et organ, hvor pædagoger kan bringe en problematik op og få nye perspektiver og handlemuligheder på problematikken. Problematikken behandles i en analysecirkel, hvor der tages udgangspunkt i individ, aktør og kontekst. Der holdes møde hver 2. måned.</p>	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	<p>1 leder 37 timer</p> <p>1 souschef 37 timer</p> <p>2 pædagoger 35 timer</p> <p>1 pædagog 31 timer</p> <p>1 pædagog 30 timer</p> <p>2 medhjælpere 30 timer</p> <p>1 studerende 32,5 timer</p>	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> </ul>	<p>Den studerende tilknyttes en bestemt "Stue" sammen med vejleder. I løbet af den tid den studerende er i huset, vil han/hun opleve, at arbejde tæt sammen med de øvrige personaler gennem projekter.</p> <p>Vi forventer, den studerende indgår i det daglige samarbejde og at den studerende indgår i</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>planlægning og udførelse af det daglige arbejde.</p> <p>Vi forventer, at den studerende til:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forbesøg har nedskrevet, hvilke forventninger han/hun har til praktikforløbet, samt en begrundelse for, hvorfor Børnehuset ved Noret er valgt som praktiksted. Endvidere forventes det, at den studerende medbringer en foreløbig arbejds portfolio.</li> </ol> <p>På forbesøget vil den studerende få udleveret telefonliste, personalehåndbog og arbejdsplan. Den studerende skal underskrive børneattest, straffeattest, og ansættelsespapir. Den studerende vil blive vist rundt i hele huset og på legepladsen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Forbesøg, som ligger 1-2 uger før praktikstart, forventer vi, at den studerende har nedskrevet tanker og foreløbige læringsmål, ud fra det overordne kompetencemål.</li> </ol> <p>Den studerende vil her få udleveret vores pædagogiske læreplan, vores etiske grundlag samt husets værdisæt.</p> <p>Vi forventer den studerende fører logbog gennem hele praktikforløbet, som en del i den studerendes arbejdes portfolio, som led i den studerendes refleksion og evaluering. Denne logbog skal ikke nødvendigvis være tilgængelig for vejleder, men skal bruges som udgangspunkt for samtale til vejledningstimerne.</p> <p>Vi forventer at den studerende selv udarbejder en dagsorden for vejledningstimerne, og skriver referat.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i stuemøder, personalemøder og andre planlagte aktiviteter.</p> <p>Vi forventer at den studerende, på personalemøderne, holder det øvrige personale orienteret om, hvad han/hun arbejder med.</p> <p>Vi forventer at den studerende lader hele personalegruppen få mulighed for at gennemlæse og kommenterer den studerendes opgave.</p> <p>Der fastlægges vejledning ca.2 timer hver anden uge.</p>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Den første uge betragtes som indkøring hvor den studerende har mulighed for at lære børn, forældre og personale at kende, samt få en fornemmelse af børns hverdag.</p> <p>Vi forventer at den studerende i de første dage læser personalehåndbogen, samt sætter sig</p>

	ind i husets struktur og værdi grundlag.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	I henhold til bekendtgørelsen, deltager vejleder i en virtuel samtale med holdlæreren over skype sammen med den studerende. Efter samtalen udarbejdes der en 2/3 dels udtalelse, hvor i der redegøres for, hvad den studerende har arbejdet med ud fra sine individuelle læringsmål, samt hvordan der arbejdes videre med målene, så det overordnede kompetencemål opfyldes. Hver praktik afsluttes med en prøve, som afholdes på professionshøjskolen. Prøven bedømmes ud fra et bestået /ikke bestået.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	30.09.15

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende vil få et indblik i vores arbejde, ud fra den anerkendende tilgang. Den studerende vil selv skulle arbejde med dette i den pædagogiske praksis.  Vi forventer at den studerende møder og anerkender det enkelte barn i børnehøjde og i samarbejde med vejleder planlægger	

aktiviteter ud fra institutionens læreplan. Der tages udgangspunkt i de metoder, der anvendes på stedet samt det enkelte barns ressourcer.

Pædagogiske værktøjer/ redskaber der bliver anvendt i børnehuset ved noret: Iagttagelser, udviklingsbeskrivelser, analysecirklen, Motorisk test (TrasMo), sproglige vurderinger (TRAS), handleplaner, trin for trin dialogisk læsning, aktionslæring og de 3 lærings rum.

Vi har en forventning til at den studerende tilegner sig viden om arbejdet med børn og børns generelle udvikling fra 0-6 år. Dette gøres ved at læse relevant litteratur. På baggrund af den viden, tilrettelægges pædagogiske aktiviteter ud fra børnenes individuelle færdigheder og forudsætninger.

Den studerende får et indblik/ kendskab til hvilke kerneopgaver, der er forbundet med de pædagogiske opgaver i en integreret institution, i Slagelse kommune. Det forventes at den studerende læser dagtilbudsloven, Slagelse kommunes børn og ungepolitik samt institutionens pædagogiske læreplaner.

Vi kan tilbyde den studerende læringsmuligheder inden for disse områder:

- At arbejde reflekterende.
- At arbejde ud fra den anerkendende tilgang.
- At arbejde med inklusion og relationer.
- At arbejde i en integreret institution.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- At tilegne sig et professionelt syn på børn, forældre og kollegaer.</li> <li>- At arbejde ud fra et udviklingsperspektiv.</li> <li>- At arbejde efter værdisæt samt pædagogisklæreplan.</li> <li>- At arbejde ud fra institutionens etiske grundlag.</li> <li>- Konfliktløsning</li> <li>- Bevægelse som pædagogisk metode til læring</li> <li>- Digitale medier.</li> </ul>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende tilknyttes en bestemt "stue" sammen med vejleder. I løbet af den tid den studerende er i huset vil han/hun opleve at arbejde tæt sammen med de øvrige personaler gennem projekter på tværs af stuerne.</p> <p>Den studerende har her mulighed for at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter, ud fra de 6 læreplanstemaer. Dette vil foregå i fællesskab med det øvrige personale på stuen.</p> <p>Vi gir den studerende mulighed for at benytte sig af de pædagogiske værktøjer/redskaber der ovenfor er beskrevet.</p> <p>Vi har i institutionen et særligt fokus på sprog, bevægelse og inkluderende børnefællesskaber.</p>	



<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer.</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi arbejder i Slagelse kommune med slagplan som værktøj i forhold til at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde i forhold til de seks læreplanstemaer.</p> <p>Der forventes at den studerende udarbejder et projekt samt en projektbeskrivelse i Slagplanen. Projektet skal gennemføres, dokumenteres og evalueres ved brug af slagplan.</p> <p>Vi kan understøtte den studerendes læring, ved at skabe et refleksionsrum til vejledning, der giver den studerende mulighed for at reflektere over egen praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende er undrende og reflekterende i det daglige pædagogiske arbejde. Der udvises aktivt engagement og deltagelse i hverdagens arbejdsopgaver, stuemøder og personalemøder.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi diskutere løbende vores sundheds- og kostpolitik, og vores værdier i forhold til måltidskultur. Vi er bevidste om at vi skal fremstå som gode rollemodeller i forhold til overstående.</p> <p>Vi har i dagligdagen fokus på god hygiejne sammen med børnene.</p> <p>Vi har en forventning til den studerende om at, de har læst kommunens sundhedspolitik og- strategi, samt institutionens kostpolitik.</p>	
<p><b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b></p>			

<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Den studerende vil på sit for besøg blive informeret om sine arbejdstider, der ligger inde for institutionens åbningstider. Der kan forventes møder der ligger uden for institutionens åbningstider.</p>
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>
<p>Ved forbesøget vil den studerende få nærmere information om hvilken stue og vejleder den studerende skal være tilknyttet.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>
<p>Den studerende har vejledning 2 timer ca. hver 2 uge med vejleder. Hvis det ønskes, kan institutionslederen undervise i KOL i en vejledningstime. Fast punkt på vejledningen er den studerendes portfolio. Den studerende laver dagsorden til hver vejledning og skriver referat af vejledningen.</p>

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

**Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af

børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål</b> <b>Den studerende</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?</b>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vi forventer at den studerende møder og anerkender det enkelte barn i børnehøjde og i samarbejde med vejleder planlægger aktiviteter ud fra institutionens læreplan. Der tages udgangspunkt i de metoder, der anvendes på stedet samt det enkelte barns ressourcer.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser engagement og deltage aktivt i dagligdagen. Deltager på stuemøder og personalemøder, hvor der udføres, planlægges, diskuteres og reflekteres over pædagogisk praksis. Dette er den væsentligste del af det pædagogiske arbejde, som den studerende skal være en del af og delvist ansvarlig for.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for vejledning med lederen omkring organisation, kultur og ledelse.</p> <p>Vi forventer at den studerende stifter bekendtskab med indholdet af dagtilbudsloven og andet relevant lovstof, som kan debatteres med vejleder.</p> <p>Vi forventer at den studerende indgår i/ er en del af</p>	

		<p>et samarbejde samt det arbejde der er på tværs mellem stuerne i huset.</p> <p>Vi har indimellem talepædagoger, psykologer, motorikkonsulenter, støttepædagoger og §11 pædagoger i huset og den studerende vil have mulighed for at få indblik i dette samarbejde ved at observere og snakke med de forskellige fagfolk.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende tilknyttes en bestemt "stue" sammen med vejleder.</p> <p>I løbet af den tid den studerende er i huset vil/ han hun opleve at arbejde tæt sammen med de øvrige personaler gennem projekter på tværs af stuerne.</p> <p>Vi forventer, den studerende opnår indgående kendskab til arbejdet med børn i alderen 0-3 år/3-6 år samt indgående kendskab til den generelle udvikling hos vuggestuebarnet/børnehavebarnet. Dette sker ved at læse anvist litteratur og ved at indgå på lige fod med det øvrige personale i det daglige arbejde.</p> <p>Vi forventer at den studerende opnår en bevidsthed om Pædagogens rolle, bevidstheden om sprogbrug og handling i forhold til det etiske perspektiv om ikke at overskride barnets grænser og være bevidst om den voksnes definitionsmagt og derigennem ikke udstille det enkelte barn som noget "forkert"</p> <p>Vi kan tilbyde den studerende læringsmuligheder inden for dette:</p> <p>At arbejde reflekterende. At arbejde ud fra en anerkendende tilgang. At arbejde med inklusion og relationer.</p>	

		<p>At arbejde i en integreret institution.          At tilegne sig et professionelt syn på børn, forældre og          At arbejde ud fra et udviklingsperspektiv.          At arbejde efter værdi sæt samt pædagogisk læreplan          At arbejde ud fra institutionens etiske grundlag.</p> <p>At anvende bevægelse som pædagogisk metode          for læring          At anvende digitale medier</p> <p>Vi forventer at den studerende opnår et indgående          kendskab til at skabe inkluderende          børnefællesskaber samt hvordan der skabes lige          deltagelsesmuligheder for børn med hver deres          forudsætninger i pædagogisk praksis.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere          nuanceret,          præcist og          forståeligt med          børn, familier          og kolleger,</p>	<p>Vi forventer den studerende har et medansvar for at          få dagligdagen i en travl institution til at fungere.          Dette sker ved at den studerende tager ansvar for og          øver sig i at forholde sig kritisk overfor          arbejdsmetoder - egne såvel som andres. Samt at          den studerende øver sig i at forholde sig spørgende          og reflekterende overfor husets pædagogik.</p> <p>Vi forventer at den studerende udviser ansvar i          forhold til det at være i et lønnet ansættelsesforhold,          og er en del af arbejdsmarkedet.</p> <p>Hvilket indebærer bl.a. at man møder til tiden hver          dag, overholder indgåede aftaler, giver besked ved          sygdom, deltager og bidrager aktivt til hverdagen          gennem hele praktikforløbet</p> <p>Vi forventer at den studerende stifter bekendtskab          med indholdet af dagtilbudsloven og andet relevant          lovstof, som kan debatteres med vejleder (se udd.</p>	

		<p>Plan 1. praktik)</p> <p>Vi forventer, at den studerende ønsker at få kendskab til og arbejde med udefrakommende opgaver. (høringssvar, læreplaner, børnemiljøvurderinger, lovændringer mv.).</p> <p>Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden om pædagogens rolle i forældresamarbejdet. Dette sker ved, at den studerende deltager i en forældresamtale sammen med vejleder samt at den studerende øver sig i at have daglig kontakt med forældrene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende, på personalemøderne, holder det øvrige personale orienteret om, hvad han/hun arbejder med. Den studerende har sit eget punkt på dagsordnen.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager aktivt i stuemøder, personalemøder og andre planlagte aktiviteter.</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>I dagligdagen tages der udgangspunkt i de enkelte barns forudsætninger, trivsel og udvikling. I børnefællesskabet er vi observerende overfor barnets samspil, leg og position i gruppen.</p> <p>Vi guider og støtter børnene i leg, samvær og kommunikation. Vi tilstræber at have en inkluderende tilgang til barnet/ børnegruppen, og er bevidste om vores rolle i forhold til barnets mulighed for at skabe relationer.</p> <p>Leg vægtes højt, vi skaber rum til at barnet får</p>	

		<p>mulighed for at afprøve sig selv og fordybe sig i legen. I den frie leg, både inde og udendørs understøttes pædagogisk.</p> <p>Vi forventer at den studerende er med til at skabe rammerne for god legekultur inden for de muligheder der er i børnegruppen.</p> <p>På vores legeplads er der skabt rum til at barnet kan udforske naturen, og legepladsen anvendes til bevægelsesaktiviteter der opstår på initiativ af både børn og voksne.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Vi arbejder i Slagelse kommune med slagplan som værktøj i forhold til at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde i forhold til de seks læreplanstemaer.</p> <p>Der forventes at den studerende udarbejder et projekt samt en projektbeskrivelse i Slagplanen. Projektet skal gennemføres, dokumenteres og evalueres ved brug af slagplan.</p> <p>I den forbindelse forventer vi at den studerende læser institutionens læreplan og opnår et indgående kendskab til hvordan der arbejdes med læreplanerne i pædagogisk praksis.</p> <p>Vi kan understøtte den studerendes læring, ved at skabe et refleksionsrum til vejledning, der giver den studerende mulighed for at reflektere over egen praksis.</p> <p>Vi forventer at den studerende er undrende og reflekterende i det daglige pædagogiske arbejde. Der udvises aktivt engagement og deltagelse i hverdagens arbejdsopgaver, stuemøder og</p>	

		personalemøder.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Vi diskutere løbende vores sundheds- og kostpolitik, og vores værdier i forhold til måltidskultur. Vi er bevidste om at vi skal fremstå som gode rollemodeller i forhold til overstående.</p> <p>Vi har i dagligdagen fokus på god hygiejne sammen med børnene.</p> <p>Vi har en forventning til den studerende om at, de har læst kommunens sundhedspolitik og - strategi, samt institutionens kostpolitik.</p> <p>Vi forventer at den studerende planlægger et pædagogisk forløb med den aktuelle børnegruppe med et sundhedsfaktuelt fokus. Eksempelvis Fokus på at vaske hænder, spise sundt, hygiejne eller lign.</p>	

**Anbefalet relevant litteratur:**

*KRAP af Lene Metner og Peter Storgård.*

*Inklusion når det lykkes af Bo Clausen og Karen Sørensen.*

*At blive sig selv, Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag af Marianne Brodin og Ingrid Hylander.*

*Udvikling af færdigheder hos børn af Hermundur Sigmundsson og Monika Haga*

**Dagtilbudspædagogik 3. praktik**

**Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.



<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>	<p><b>Færdigheds mål:</b> <b>Den studerende kan .....</b></p>	<p><b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p><b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?</b></p>
<p><b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om .....</b></p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi forventer at den studerende får et indgående kendskab til den anerkendende tilgang, samt opnår en viden om anerkende kultur i et samfundsmæssigt perspektiv, samt hvilken effekt det kan have på børn, forældre samt kollegaer, i et arbejdsfællesskab.</p> <p>Vi forventer, den studerende har et medansvar for at få dagligdagen i en travl institution til at fungere. Dette sker ved, at den studerende tager ansvar for og forholder sig kritisk overfor arbejdsmetoder - egne såvel som andres.</p> <p>Vi forventer at den studerende forholder sig spørgende og reflekterende overfor husets pædagogik.</p>	

		<p>Vi forventer også at den studerende udviser ansvar i forhold til det at være i et lønnet ansættelsesforhold, og er en del af arbejdsmarkedet. Hvilket indebærer bl.a. at man møder til tiden hver dag, overholder indgåede aftaler, giver besked ved sygdom, deltager og bidrager aktivt til hverdagen gennem hele praktikforløbet</p>	
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi har generelt fokus på hvordan vi kan udvikle det fysiske, sociale og æstetiske børnemiljø. Vi tilbyder den studerende at være en del af dette i hverdagen, og på vores møder.</p> <p>Vi er bevidste om hvilke rammer og strukturer der skal til for at vi kan skabe en forudsigelig og tryk hverdag for barnet.</p> <p>Vi forventer at den studerende indgår som aktiv deltagende i de opstillede fysiske rammer, og er omstillingsparat, når der foretages ændringer.</p> <p>Da vi er en bevægelsesinstitution, er institutionen udstyret med bevægelsesredskaber til udendørs samt indendørs brug.</p> <p>Vi er opmærksomme på at skabe et æstetisk børnemiljø ved bl.a. at udstille og ophænge barnets produkter på Stuerne, gangarealerne samt i fællesrummet.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk</p>	<p>Vi arbejder målrettet med læreplanen og kommunens konkrete læringsmål. Vi planlægger årshjul, så vi sikre at vi kommer gennem alle 6 læreplanstemaer.</p>	

<p>betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>praksis gennem innovative og eksperimentelle tiltag,</p>	<p>Vi er bevidste om pædagogens rolle og betydning i forhold til at skabe/styrke udvikling, trivsel og læring for barnet</p> <p>Vi forventer, den studerende opnår indgående kendskab til den anerkendende relations betydning for samspil.</p> <p>Dette sker ved at læse anvist litteratur, ved udarbejdelse af observation, handleplan og iagttagelser, samt ved at indgå i anerkendende relationer og derved afprøve teorien i praksis.</p> <p>Vi forventer, den studerende har et indgående kendskab til arbejdet med børn i alderen 0-3 år/3-6 år samt indgående kendskab til den generelle udvikling hos vuggestuebarnet/børnehavebarnet.</p> <p>Vi har en skøn legeplads der er rig på udfoldes muligheder, og er omgivet af noret, skov og strand.</p> <p>Vi kan tilbyde den studerende læringsmuligheder inden for disse områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At arbejde reflekterende.</li> <li>- At arbejde ud fra den anerkendende tilgang.</li> <li>- At arbejde med inklusion og relationer.</li> <li>- At arbejde i en integreret institution.</li> <li>- At tilegne sig et professionelt syn på børn, forældre og kollegaer.</li> <li>- At arbejde ud fra et udviklings perspektiv.</li> <li>- At arbejde efter værdisæt samt pædagogisklæreplan.</li> <li>- At arbejde ud fra institutionens etiske grundlag.</li> <li>- Konfliktløsning</li> <li>- Bevægelse som pædagogisk metode til læring</li> </ul>	
---	---	---	--

		<p>- Digitale medier.</p> <p>Vi arbejder med udgangspunkt i individet og gruppen. Vi tilrettelægger og arbejder innovativt med gruppen dvs. vi afprøver nye teknologiske virkemidler, gruppestørelser, sammensætninger på tværs af stuerne</p> <p>Vi har i børnehaven samt vuggestuen ipads som anvendes af både børn og voksne. Den studerende vil have mulighed for at danne sig erfaringer med digitale medier som et pædagogisk redskab.</p> <p>Vi anvender "Børneintra" som kommunikationsplatform, hvor der dagligt skrives dagbog fra hver stue, og lægges information ud til forældrene.</p>	
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Vi kan tilbyde en hverdag med udvikling og forandring i fokus. Børnegruppens sammensætning/størrelse og behov ændres, de politiske beslutninger ændres, hvilket har stor betydning for vores hverdag. Det betyder at vi som personale skal være omstillingsparate, og se muligheder frem for begrænsninger.</p> <p>Vi har et tæt forældresamarbejde, hvor vi er bevidste om at være tydelige og inddrage forældrene i barnets udvikling. Vi er åbne for de forældre der vil bidrage med ideer til forandring.</p> <p>Vi forventer at den studerende i samarbejde med det øvrige personale på stuen er opmærksom på hvad der rører sig i børnegruppen, og med udgangspunkt i børn og forældres ideer eller kreativitet, kan bidrage</p>	

		<p>til at justere/ændre praksis. Vi vil i hverdagen støtte op om den studerendes udvikling af forældrekontakten.</p> <p>Dette kan understøttes ved at den studerende reflektere over egen praksis, og får et indgående kendskab til at, pædagogisk praksis og udviklingsarbejde er en forandringsproces. Vi kan understøtte den studerendes læring i anvendelse af metoder f.eks. analysecirklen og aktionscirklen.</p>	
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vi forventer, at den studerende, såvel i Samarbejde som selvstændigt, kan planlægge, og afvikle pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder i Slagelse kommune med slagplan som værktøj i forhold til at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde i forhold til de seks læreplanstemaer.</p> <p>Der forventes at den studerende udarbejder et projekt samt en projektbeskrivelse i Slagplanen. Projektet skal gennemføres, dokumenteres og evalueres ved brug af slagplan.</p> <p>I den forbindelse forventer vi at den studerende læser institutionens læreplan og opnår et indgående kendskab til hvordan der arbejdes med læreplanerne i pædagogisk praksis.</p> <p>Vi forventer, den studerende får kendskab til udefra kommende opgaver. (høringssvar, læreplaner, børnemiljøvurderinger, lovændringer mv.)</p>	

		Vi forventer, at den studerende opnår indgående kendskab til pædagogens rolle i forældresamarbejdet. Dette sker ved, at den studerende deltager i planlægningen og eventuelt afholdelse af en forældresamtale sammen med vejleder, samt at den studerende har en daglig kontakt til forældrene.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	udføre grundlæggende førstehjælp.	Henvisning til undervisning på studiedage	
førstehjælp.			
<p><b>Anbefalet litteratur:</b>  <i>KRAP af Lene Metner og Peter Storgård.</i>  <i>Inklusion når det lykkes af Bo Clausen og Karen Sørensen.</i>  <i>At blive sig selv, Daniel Sterns teori i børnehavens hverdag af Marianne Brodin og Ingrid Hylander.</i>  <i>Behovet for anerkendelse, Axel Honneth.</i>  <i>Tilknytning og børns udvikling, Lars Smith</i></p>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>  Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
Den studerende vil på sit første besøg blive informeret om sine arbejdstider, der ligger inde for institutionens åbningstider. Der kan forventes møder der ligger uden for institutionens åbningstider.			
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>  Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
Ved forbesøg vil den studerende få nærmere information om hvilken stue og vejleder den studerende skal være tilknyttet.			
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			

Den studerende har vejledning 2 timer ca. hver 2 uge med vejleder. Hvis det ønskes, kan institutionslederen undervise i KOL i en vejledningstime.

Fast punkt på vejledningen er den studerendes portfolio. Den studerende laver dagsorden til hver vejledning og skriver referat af vejledningen.

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		



bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b>			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og		

herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

**Anbefalet litteratur:**

**Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes logb

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

**Anbefalet relevant litteratur:**

**Social- og specialpædagogik 3.praktik**

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? Hvad er mit mål og hvorfor?</b>
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerende vil på sit for besøg blive informeret om sine arbejdstider, der ligger inde for institutionens åbningstider. Der kan forventes møder der ligger uden for institutionens åbningstider.**

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?